



TENDENCIAS EN LA CONFIGURACIÓN Y EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

TRENDS IN THE CONFIGURATION AND FUTURE OF HIGHER EDUCATION

TENDÊNCIAS NA CONFIGURAÇÃO E FUTURO DO ENSINO SUPERIOR

Resumen

Este trabajo de investigación permite conocer las tendencias en la configuración y el futuro de la Educación Superior para examinar la situación que guarda la educación en el mundo actual, y analizar cómo la ES debe enfrentarse ante las nuevas realidades de la sociedad del conocimiento. Por lo tanto, se busca describir las tendencias con base en una investigación con diseño documental de los organismos multilaterales: ONU, UNESCO, OECD, entre otras. El análisis ha profundizado de un modo amplio la revisión teórica de las tendencias que están siguiendo los cambios en los Sistemas de Educación Superior a escala mundial. Los resultados de este estudio pusieron en evidencia la necesidad de abordar las tendencias de la ES como: la internacionalización, la movilidad académica, el aumento de la demanda, la transformación digital, el espíritu empresarial, las modalidades híbridas, la innovación pedagógica, el aprendizaje automático, la inteligencia artificial, el metaverso, la salud mental y la pertinencia de conocimientos; debido a ello se concluye que los Sistemas de Educación Superior deben implementar una cultura de calidad, para enfrentar a varios desafíos que están orientados a la búsqueda de la calidad y a los cuales deben responder, como es la competitividad en un mundo internacionalizado.

Palabras claves: Tendencias, Educación Superior, mundo actual, sociedad del conocimiento, calidad.

**Mgs. Jessica Nicole
Cevallos Villamarín**

nicolecom1bcevallos@gmail.com

Instituto Superior Tecnológico

Loja,

Orcid: [0000-0002-8283-6957](https://orcid.org/0000-0002-8283-6957)

REVISTA TSE'DE

Instituto Superior Tecnológico

Tsa'chila

ISSN: 2600-5557



Abstract

This research work allows us to know the trends in the configuration and the future of Higher Education to examine the situation of education in today's world, and to analyze how ES must face the new realities of the knowledge society. Therefore, it seeks to describe the trends based on research with a documentary design of multilateral organizations: ONU, UNESCO, OECD, among others. The analysis has broadly deepened the theoretical review of the trends that are following the changes in Higher Education Systems worldwide. The results of this study highlighted the need to address ES trends such as: internationalization, academic mobility, increased demand, digital transformation, entrepreneurship, hybrid modalities, pedagogical innovation, learning automatic, artificial intelligence, the metaverse, mental health and the relevance of knowledge; due to this, it is concluded that Higher Education Systems must implement a culture of quality, to face several challenges that are oriented to the search for quality and to which they must respond, such as competitiveness in an internationalized world.

Keywords: Trends, Higher Education, today's world, knowledge society, quality.

Resumo

Este trabalho de investigação permite conhecer as tendências da configuração e do futuro do Ensino Superior para analisar a situação da educação no mundo de hoje e analisar como o ES deve enfrentar as novas realidades da sociedade do conhecimento. Para tanto, busca descrever as tendências com base em pesquisas com desenho documental de organismos multilaterais: ONU, UNESCO, OCDE, entre outros. A análise aprofundou amplamente a revisão teórica das tendências que acompanham as mudanças nos Sistemas de Ensino Superior em todo o mundo. Os resultados deste estudo destacaram a necessidade de abordar tendências de ES como: internacionalização, mobilidade acadêmica, aumento da demanda, transformação digital, empreendedorismo, modalidades híbridas, inovação pedagógica, aprendizagem automática, inteligência artificial, metaverso, saúde mental e a relevância do conhecimento; Por isso, conclui-se que os Sistemas de Ensino Superior devem implementar uma cultura de qualidade, para fazer face a vários desafios que se orientam para a procura da qualidade e aos quais devem responder, como a competitividade num mundo internacionalizado.

Palavras-chave: Tendências, Ensino Superior, mundo atual, sociedade do conhecimento, qualidade.

Periodicidad Semestral

Vol. 6, núm. 2

revistatsede@tsachila.edu.ec

Recepción: 10 de marzo - 2023

Aprobación: 26 de mayo - 2023

Publicación: 30 de junio - 2023

URL:

<http://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/issue/archivo>

Revista Tse'de, Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional.



Introducción

El entorno actual de la Educación Superior se enfrenta a diferentes desafíos y, por tanto, se convierte en un tema de reflexión que no puede permanecer ajeno a los gobiernos y para aquellas instituciones de nivel superior que están comprometidas a contribuir y garantizar educación de calidad.

Además, que el estudio de las tendencias generales para el presente y el futuro de los Sistemas de Educación Superior permite establecer el comportamiento de las variables en la construcción del escenario probable, como un insumo necesario para la toma de decisiones importantes por parte de las organizaciones inmersas en la educación. En este sentido, algunos aspectos con los que se pueden relacionar las tendencias según el catedrático universitario José Luis Corica son:

Los cambios demográficos, el perfil y las características de los estudiantes, la diversificación de los tipos de educación, las necesidades del mercado laboral y la ciudadanía, los cambios tecnológicos y su incorporación en los sistemas educativos, las innovaciones pedagógicas, los sistemas de gobernanza (incluyendo sistemas de aseguramiento y evaluación de la calidad y ránkines), la internacionalización y la globalización de la Educación Superior, (Corica, 2022)

La UNESCO (2022) señala que “cuando se aborde a la Educación Superior y de cómo podría ser en el futuro, se debería incluir a jóvenes que cursan la escuela porque no sólo son las futuras generaciones en educación, sino también quienes impulsarán nuestro futuro”. Teniendo como premisa que los futuros profesionales esperan que la

Educación Superior del futuro pueda ayudar a encontrar soluciones y a enfrentar los problemas sociales con innovación, colaboración y comprensión del multiculturalismo.

Medina (2022) define a las tendencias como “un conjunto de ideas que trazan un camino hacia dónde y cómo debe avanzar la educación superior”. De ahí que, es importante conocer sobre las tendencias educativas para lograr un desarrollo integral a nivel económico, ambiental, social, político y tecnológico dentro de una sociedad o cualquier tipo de organización, y tomar conciencia de la importancia de la educación.

De tal forma que, las nuevas tendencias educativas del nivel superior apuestan por una relación cada vez más integral entre las instituciones y las empresas que lideran el mercado laboral. El estudio de CEPAL (2020) titulado Educación, juventud y trabajo: habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante considera que el “empleo es la llave maestra para la igualdad, el desarrollo de las personas y el crecimiento económico”.

Frente a esta realidad, las tendencias en la configuración y el futuro de la Educación Superior están enmarcadas en los radicales cambios tecnológicos del siglo XXI los cuales han influido seriamente en la **innovación pedagógica** y en la **pertinencia de conocimientos**. Igualmente, se suman la **internacionalización**, la **movilidad académica** y el **aumento de la demanda**. Así mismo, el Portal Educación 3.0 (2022) señala que “el **aprendizaje automático**, la **educación híbrida**, la **inteligencia artificial** y el **metaverso** son algunas de las tendencias protagonistas”. Además, ha adquirido gran peso en los últimos años el **espíritu empresarial**, la **transformación digital** y, el cuidado de la **salud mental** de estudiantes y personal académico.

En este sentido, son tendencias que están motivadas principalmente por el contexto de pandemia, lo que obligó a diversas instituciones de Educación Superior a cambiar a un modelo de aprendizaje en línea y a digitalizarse, pero como muchos otros cambios, esto fue simplemente la aceleración de tendencias que estaban ocurriendo durante algún tiempo y que en esta era post COVID-19 se agudiza.

Si bien las tendencias educativas generales se inclinan más hacia la digitalización; los Sistemas de Educación Superior parecen tener mucho que ofrecer a una audiencia muy diversa que acaba de enfrentar una pandemia. Es así, que todas estas tendencias educativas buscan acortar las enormes brechas sociales que representan una barrera para el aprendizaje, y que sea más fácil acceder a una educación formal y de alta calidad.

Sin embargo, hay que reconocer que las tendencias que impactan en la Educación Superior no son per se enteramente buenas, ni malas, sino que depende de cómo se las enfrente. Y es aquí donde la Educación Superior debe desempeñar un papel clave en la generación de las condiciones para garantizar calidad.

Ante los retos a los que se enfrenta la Educación Superior, se va a necesitar un trabajo en conjunto de los gobiernos, de las instituciones de educación y de las organizaciones inmersas en la educación. De acuerdo con Rodríguez (2013) la pertinencia y capacidad de quienes están al frente de la Educación Superior para asumir los retos derivados de tales demandas y garantizar calidad educativa.

Gobiernos que tienen la responsabilidad principal de garantizar el derecho a una educación de calidad, instituciones que tienen que procurar la excelencia académica.

En el caso de las Universidades de Ecuador (2022) señalan que “las sociedades cuyo sistema educativo no se adapte a la nueva realidad, se quedarán atrás. El aumento de ofertas privadas, la tecnología y el tipo de estudiantes, son algunas de las tendencias de la Educación Superior”.

Así mismo, organizaciones inmersas en la educación como la Organización de las Naciones Unidas (ONU) que a través de la Agenda 2030 tiene un compromiso universal y colectivo que requiere de la voluntad política, la colaboración mundial y regional, y del compromiso de todos los gobiernos, la sociedad civil, el sector privado, la juventud y otras organizaciones multilaterales, para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), objetivos globales interconectados diseñados para lograr un futuro mejor y sostenible para todos.

La ONU (2022) establece el Objetivo 4 el cual se enfoca en “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. Lo que implica, la construcción de sistemas inclusivos, equitativos y pertinentes para todos, los cuales pueden hacer frente a los desafíos educativos post COVID-19. Considerando que la pandemia ha afectado de forma crítica a las trayectorias educativas, y sobre todo que este hecho puso de manifiesto la ausencia de competencia digital de un gran número de los implicados en el hecho educativo como el profesorado y alumnado.

A medida que cambian las generaciones, todo lo relacionado a la educación también se modifica. Por ello, se ratifica la importancia de abordar las tendencias de la Educación Superior que se van estableciendo a escala global.

Materiales y Métodos

El estudio de las tendencias generales de los Sistemas de Educación Superior permite establecer el comportamiento de las variables en la construcción del escenario probable, como un insumo necesario para la toma de decisiones importantes por parte de las instituciones, gobiernos y organizaciones inmersas en la educación.

Por lo tanto, el proceso metodológico seguido para la revisión documental consistió en un primer momento identificar las investigaciones elaboradas con anterioridad, las autorías y sus discusiones; en un segundo momento consolidar autores, hacer relaciones entre trabajos, rastrear preguntas y objetivos de investigación, observar las estéticas de los procedimientos, establecer semejanzas y diferencias entre los trabajos y las ideas del investigador, categorizar experiencias, y finalmente precisar ámbitos no explorados para elaborar una base teórica.

Entre las fuentes que proporcionaron información para la investigación están: ensayos, artículos científicos y tesis. Y entre los escenarios para proceder al acceso de la información se registran: bibliotecas, Internet y las bases de datos especializadas. Estas últimas, se estructuran a partir de plataformas de búsqueda que hacen posible recuperar referencias bibliográficas, artículos de revistas indexadas y publicaciones de investigación.

Resultados y Discusión

Como parte de los resultados y discusión presentamos las tendencias para el presente y el futuro de los Sistemas de Educación Superior basadas en estudios, literatura especializada y organismos internacionales:

internacionales:

- **Internacionalización**

La UNESCO (2022) señala que “la tendencia en los países en desarrollo es la internacionalización porque impulsa la interacción intercultural entre países, personas y culturas, y permite el fortalecimiento de los procesos de investigación entre instituciones de educación”.

Por ello, la necesidad de fortalecer la internacionalización de la Educación Superior se convierte en una meta importante para mejorar la calidad académica, partiendo de que la internacionalización es un proceso de introducción en la cultura y en la estrategia institucional para la internacionalización de facultades y carreras, constituyéndose así en una garantía de la calidad educativa y poniendo a las instituciones en la posición de poder competir en el escenario internacional.

- **Movilidad académica**

La movilidad representa una de las nuevas formas de la transmisión de la educación como parte de la formación del estudiante. Así, Santiago et al. subraya que:

La movilidad estudiantil se conoce como el desplazamiento de estudiantes hacia otros escenarios de aprendizaje, y aunque el objetivo es cursar por un período escolar sus estudios con el propósito de lograr un aprendizaje de alto nivel, también se fomenta el desarrollo de habilidades intrapersonales, sociales y el enriquecimiento cultural (Santiago et al., 2018)

Lo que significa elevar la calidad de la Educación Superior, en lo que es movilización de profesionales, docentes y estudiantes, como un apoyo a la gestión académica y a la vinculación laboral, lo cual se logra ofreciendo cada vez más oportunidades para la cooperación internacional, lo que constituye un reto el perfeccionamiento sistemático de la gestión de la internacionalización, y contribuye a elevar la calidad académica y científica de las instituciones de Educación Superior.

- **Aumento de la demanda**

Así mismo, UNESCO (2022) indica que “otra tendencia es el aumento de la demanda que consiste en elevar el umbral de cobertura de la educación con sistemas educativos democráticos marcados por la diversidad y que brinden oportunidades equivalentes a los habitantes más vulnerables”.

Una forma de mejorar los bajos índices de matrícula en la Educación Superior en razón del aumento de la demanda es el trabajo que lleva a cabo la UNESCO como es el realizar esfuerzos orientados a salvar los diferentes obstáculos que la crisis plantea a las personas que tratan de continuar sus estudios. Problemas como: la falta o insuficiencia de documentación que pruebe su formación académica previa, las barreras lingüísticas o jurídicas, la falta de financiamiento y las diferencias entre los sistemas educativos.

- **Transformación digital**

La OECD (2021) resalta que “la tendencia de la transformación digital se destaca por la necesidad de mejorar el acceso a las nuevas tecnologías, pero

también de fortalecer su uso a través del impulso de las habilidades digitales”. De acuerdo con lo anterior, las instituciones de Educación Superior deben fomentar una comunidad educativa sintonizada con la innovación mediante la transformación digital, donde el avance de la tecnología maximice la colaboración, el aprendizaje activo, la investigación y la creación.

Además, la digitalización debe incentivar al pensamiento crítico interdisciplinario y al desarrollo sostenible de la comunidad académica y de la sociedad en general porque la tecnología siempre ha estado presente en la educación, y desde la llegada de la pandemia se ha convertido en la mano derecha de docentes y alumnos, incluso ahora que ya se regresó a clases presenciales sigue siendo protagonista. Por lo que, el cambio más importante es reconocer que la Educación Superior debe apoyarse en la tecnología.

- **Espíritu empresarial**

La OECD (2021) destaca la tendencia de fomentar el espíritu empresarial de los jóvenes, donde las instituciones de Educación Superior deben jugar un papel clave para fomentar en el estudiante el emprender, tomar riesgos, manejar la incertidumbre, ser creativos, y transformar ideas innovadoras en soluciones sostenibles, que les permita desenvolverse con eficiencia y profesionalismo en el mundo laboral.

A través del sistema educativo se debe fomentar el desarrollo de habilidades de emprendimiento en los estudiantes para que encabecen el surgimiento de nuevas empresas que contribuyan al desarrollo de la economía nacional, local y

provincial. La generación y desarrollo de empresas representa una vía a través de la cual se genera empleos, aun dentro de un contexto con pocas expectativas y gran incertidumbre. Ante ello, existen personas que toman el riesgo de iniciar un negocio como una oportunidad para la producción que impacte de manera positiva en la región.

- **Modalidades híbridas**

De acuerdo con la Pontificia Universidad Católica del Perú (2021) el estudio Horizon Report elaborado por Educause señala que “una de las tendencias es el adaptar y ajustar los modelos educativos a modalidades híbridas para brindar una educación de calidad, evitar escenarios de mediocridad en la educación en línea y superar las brechas identificadas con la pandemia”.

El COVID-19 al imponer una distancia física impulsó a nuevos procesos educativos al promover un traslado desde la educación presencial hacia la educación virtual mediada por la Internet y con ello, a una educación híbrida al ampliar la diversidad de formas digitales de acceso a la educación y al optimizar las condiciones de aprendizaje para aquellos estudiantes que no pueden adaptarse a horarios presenciales por falta de tiempo, por la distancia o porque deben cumplir con otras obligaciones.

- **Innovación pedagógica**

Pearson (2021) señala que “una tendencia en nivel superior es la innovación pedagógica por los radicales cambios tecnológicos en el siglo XXI”. Esto implica que el docente ofrezca a sus estudiantes entornos académicos actualizados,

flexibles, donde la tecnología y la innovación sean las principales herramientas para cubrir las necesidades profesionales.

La innovación es parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje se requiere formar profesionales cada vez mejor preparados porque los empleadores/empresarios necesitan personal con una alta adaptabilidad, con mentalidad abierta y flexible, con un alto control de sí mismos, con independencia y confianza personal, y con espíritu para iniciar nuevos desafíos. Por ello, la labor del docente y las innovaciones pedagógicas van de la mano al momento de responder a diversas situaciones con acciones de mejora para la transformación social.

- **Aprendizaje automático o Machine learning**

El Portal Vínculo Tic Educación (2020) indica como tendencia en la Educación Superior que “el uso del aprendizaje automático o machine learning en la Educación Superior puede convertirse en una herramienta muy importante para potenciar el aprovechamiento académico de los estudiantes”.

En lo que se refiere al campo docente, el machine learning en la Educación Superior tiene beneficios concretos porque da paso la automatización de tareas administrativas y brinda retroalimentación personalizada. Es decir, que el uso de algoritmos de machine learning en la Educación Superior permite a los estudiantes que reciban ayuda personalizada para mejorar su comprensión de los contenidos, no sólo mejora su aprovechamiento, sino que se sienten estimulados para comprometerse con sus estudios porque la personalización se

extiende a las preferencias individuales de aprendizaje de cada alumno y al tiempo que los estudiantes dedican en línea para cumplir con las tareas asignadas.

- **Inteligencia artificial**

La UNESCO (2022) afirma que “la tendencia de la inteligencia artificial tiene la capacidad de hacer frente a los mayores desafíos que afronta la educación como es desarrollar prácticas de enseñanza - aprendizaje innovadoras, y acelerar el progreso en la consecución del ODS 4”. De ahí la importancia de la inteligencia artificial en la Educación Superior porque su objetivo principal es hacer tareas que el alumno haría con esfuerzo en diferentes áreas, además, de facilitar la labor de ellas, y de simular de una manera artificial el pensamiento y razonamiento del estudiante.

Cabe mencionar, que la inteligencia artificial es una tendencia que poco a poco va ganando terreno al estar presente en la creación de dispositivos inteligentes, computadoras y otros dispositivos que se utilizan de manera cotidiana en la educación de nivel superior. De ahí que, resulta importante destacar algunas de las formas en que la inteligencia artificial está apoyando tanto a los estudiantes como a los miembros de la comunidad educativa al estar incluido en los sistemas de tutoría inteligentes, la facilitación de la colaboración y la calificación automatizada.

- **Metaverso**

Pearson (2022) señala que “la tendencia del metaverso se basa en un ecosistema unificado de entornos virtuales 3D que permite a los usuarios socializar, aprender, colaborar y divertirse de formas inimaginables”. Así como las aulas virtuales e híbridas ya están sustituyendo paulatinamente el aula tradicional por la nueva era de la Educación Superior, es prácticamente un hecho que pronto el metaverso emergerá como el entorno natural de enseñanza-aprendizaje para las nuevas generaciones.

En este sentido, el metaverso en educación es un entorno virtual que trae grandes oportunidades para las instituciones educativas porque gracias al metaverso, docentes y alumnos pueden encontrarse independientemente de su ubicación real y partiendo de ello, los profesores pueden recurrir a sus conocimientos para proporcionar información precisa a sus estudiantes. Además, en un entorno de metaverso los educadores tienen la oportunidad de crear un entorno que sea realmente impresionante y que cautive a los estudiantes a desarrollar nuevas experiencias de aprendizaje.

- **Salud mental**

Dentro de las tendencias educativas en nivel superior Razan Roberts (2022) manifiesta que “el COVID-19 ha provocado un aumento de los problemas de salud mental entre muchos estudiantes”. Los problemas de bienestar suelen ser multifacéticos para los estudiantes y el personal. Entre ellos se encuentran los problemas familiares, las dificultades económicas, los sentimientos de aislamiento, las presiones sociales, la ansiedad y el estrés.

Está claro que la pandemia ha impactado en todos los aspectos de la vida y especialmente en la salud mental, por lo cual se debe reforzar este aspecto y evaluar a los estudiantes todo el tiempo. Tomando en cuenta, que el mundo después del COVID-19 no es el mismo, la recuperación depende de los factores de riesgo a los que están expuestos los estudiantes como haber sufrido pérdidas o haber tenido dificultades por la brecha tecnológica, entre otras.

- **Pertinencia de conocimientos**

Como docente de Educación Superior debo señalar que una de las tendencias es la educación basada en la pertinencia de conocimientos, y el desarrollo de competencias y habilidades por parte del profesorado porque la gestión del conocimiento ayuda en la solución de problemas educacionales, temas de currículo, mejora de procesos, entre otros.

Es decir, que contribuye a la calidad de la Educación Superior, lo que implica la integración de los conocimientos, que trasciende más allá de las disciplinas mismas y de la digitalización educativa, visto como una mediación de saber, hacer, convivir desde el contexto y la práctica educativa.

Por lo tanto, dentro de las tendencias a las que se enfrenta la Educación Superior están: la internacionalización, la movilidad académica, el aumento de la demanda, la transformación digital, el espíritu empresarial, las modalidades híbridas, la innovación pedagógica, el aprendizaje automático, la inteligencia artificial, el metaverso, la salud mental y la pertinencia de conocimientos.

Seguidamente, se hace énfasis detallado de la tendencia: **Transformación digital** porque al contrario de lo que se pueda pensar, en la educación esta tendencia es una cuenta pendiente de la enseñanza superior tras vivir la pandemia del COVID-19.

Así lo ratifica, Fernández (2021) la digitalización pone a las instituciones ante los desafíos de incorporar en los planes de estudio las nuevas demandas de las empresas y la sociedad, y de potenciar el éxito laboral de sus egresados porque la crítica habitual, es que hace la Educación Superior ante este panorama.

Con el paso del tiempo tanto la educación como la forma de impartir las clases ha ido evolucionando, de manera que las nuevas tecnologías han tomado un papel importante en la educación y en la didáctica de la enseñanza.

Por su parte, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2021) resalta la tendencia de la transformación digital, donde señala "la necesidad de mejorar el acceso a las nuevas tecnologías, pero también de fortalecer su uso a través del impulso de las habilidades digitales".

De este modo, los centros de educación juegan un papel importante y no puede mantenerse estáticos, ni al margen de los cambios sociales. Es por eso, que no se puede concebir la educación fuera de la sociedad y al margen de las herramientas tecnológicas. Y es que, además, representan oportunidades beneficiosas para llevar a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje, diversificar sus modos de ejecución, y adecuar el conocimiento con la realidad educativa y propósitos de los estudiantes y docentes.

Igualmente, es conveniente el rediseño de espacios de aprendizaje para propiciar mayor colaboración e interacción con dispositivos tecnológicos y la incorporación de elementos digitales que fomenten el aprendizaje activo en un aula física reorganizada, de modo que las futuras generaciones posean tanto aptitudes transversales como capacidades digitales.

Por ejemplo: si nos enfocamos en la transformacional digital post COVID-19 en el Sistema de Educación Superior del Ecuador tenemos en primera línea al Ministerio de Educación (2020) que manejó y continúa llevando a cabo un Plan Educativo COVID-19 con la intención de proveer herramientas pedagógicas, metodológicas, psicoemocionales y psicosociales, que fomenten y fortalezcan la construcción de un modelo educativo adaptable y contextualizado, que responda a las diversas necesidades del territorio nacional y permita garantizar el derecho a la educación en medio de la crisis.

Así mismo, el Consejo de Educación Superior (2020) debido a la emergencia sanitaria ocasionada por la pandemia de COVID-19, en su normativa estableció que las instituciones de Educación Superior no aplicarán la pérdida temporal o definitiva de la gratuidad a los estudiantes que justifiquen la inaccesibilidad a recursos tecnológicos o de conectividad, como también por causas de salud, pertenecer a grupos vulnerables o de atención prioritaria.

A pesar de los planes educativos o normativas establecidas desde las entidades reguladoras de la educación en el país, el COVID-19 ha marcado un antes y un después, donde la enseñanza de educación se ha transformado en su totalidad.

En pleno auge de la pandemia, la calidad de la Educación Superior se vio afectada al pasar de lo presencial a lo virtual, donde se presenci6 escasa formaci6n y experiencia en la docencia virtual, estudiantes desconocedores del manejo de la pedagogía virtual del docente, profesorado y alumnado con dificultad para acceder a dispositivos tecnológicos, y falta de conectividad; siendo la implementaci6n de la modalidad híbrida la opci6n más factible para continuar con el proceso enseńanza-aprendizaje interrumpido por causa de la pandemia.

Han pasado varios años después del inicio del COVID-19 y más de la mitad de la poblaci6n mundial estudiantil, continúa enfrentándose a importantes interrupciones en su educaci6n, desde el cierre total de los establecimientos hasta la reducci6n de los horarios académicos, y Ecuador no es la excepci6n, ante la amenaza que representa el post COVID-19, actualmente seguimos enfrentando desafíos porque la mayoría de instituciones de Educación Superior se han visto forzadas a cambiar su metodología de enseńanza a través de clases híbridas, y son muy pocos centros de Educación Superior que han adaptado totalmente su currículum para ser enseñado en línea.

La era del post COVID-19 invita a generar procesos amplios de discusi6n entre todos los sectores sobre la urgencia de plantear alternativas de mejora. Siendo necesario elegir acciones efectivas, de tal manera que la pandemia no configure a la Educación Superior de forma negativa.

Es así que, el Sistema de Educación Superior del paí conjuntamente con el lado empresarial, la sociedad, y organizaciones nacionales e internaciones centradas en la educaci6n, han llegado a la deducci6n, que para enfrentar el post COVID-19, hoy más que nunca se requiere de varias implementaciones por parte del gobierno ecuatoriano

de la mano con las instituciones de Educación Superior del país para efectuar planes emergentes de contingencia hacia los docentes involucrados en el proceso de enseñanza como para el alumnado que se ha visto afectado con su formación, y donde se requiere de nuevos profesionales, científicos e investigadores competitivos con habilidades y destrezas que establecen los estándares educativos.

Según los datos que proporcionó el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2020), solo el 53,2% de los hogares ecuatorianos poseen acceso al internet; de los cuales 61,7% son urbanos y el 34,69% son rurales. Lo cual evidencia que casi la mitad de los docentes como alumnos son parte de la discriminación sistemática del internet como servicio básico, lo cual les dificultó cumplir con las clases virtuales sincrónicas porque requerían de este recurso libre y abierto para el intercambio de información en el proceso académico y la interacción entre profesorado y estudiantes.

En cuanto al equipamiento tecnológico, los datos del 2020 revelaron que, de los hogares ecuatorianos, el 25,34% poseen una computadora de escritorio, el 31,29% poseen una computadora portátil, el 12,71% poseen una computadora de escritorio y portátil y el 89,81% poseen celular (INEC, 2021). De ahí se logró evidenciar que docentes y alumnado tienen limitada disponibilidad de recursos tecnológicos como ordenadores de escritorio y portátil para acceder a las clases de manera efectiva y participar en los entornos virtuales de aprendizaje, siendo el celular el recurso tecnológico que poseen la mayoría de los hogares ecuatorianos, lo cual no permite una interacción adecuada en el proceso educativo.

Además, Viñals y Cuenca (2016) subrayan que “se cuenta con un personal docente poco capacitado en metodologías de enseñanza y competencias digitales, y así mismo,

estudiantado con escaso conocimiento en proceso de aprendizaje online”. Un profesorado que aplica en los entornos virtuales de aprendizaje la misma metodología que empleaba en la educación presencial, evidencia la limitada capacitación y actualización de conocimientos en la enseñanza virtual.

Por tales motivos, las instituciones están llamadas a impulsar a la sociedad del conocimiento acoplada a la realidad de los estudiantes post COVID-19 porque la pandemia no solo inquieta a lo académico sino de sobre manera a la parte económica, y sobre todo que en este momento las aspiraciones del alumnado se han visto afectadas, por ejemplo: los estudiantes más trabajan que estudian, y si estudian lo hacen a medio tiempo o fin de semana.

En este caso, el gobierno ecuatoriano es el responsable de garantizar el derecho a la Educación Superior de todas las personas en un marco equitativo, inclusivo y justo; a fin de orientar los recursos necesarios para que los docentes continúen con la ardua labor de enseñar y los estudiantes no se queden al margen de los procesos educativos.

En otras palabras, el estado ecuatoriano debe destinar los recursos económicos necesarios para disponer de un adecuado servicio de internet, tanto para docentes y estudiantes en educación híbrida, como para instituciones de Educación Superior que han implementado la modalidad a distancia. Igualmente, destinar otro porcentaje económico al equipamiento tecnológico para estudiantes que no disponen del mismo, y para atender a las necesidades del proceso enseñanza – aprendizaje.

Para García (2020) el gobierno es el principal responsable de promover la educación continua para enfrentar las situaciones cotidianas como imprevistas que se presentan

en los contextos educativos. En otras palabras, se necesita fortalecer la formación del profesorado en pedagogía de la enseñanza virtual, y en la adquisición de habilidades y destrezas básicas en teoría del aprendizaje multimedial y diseño instruccional.

Con un escenario muy diverso de las dificultades a las que se podría enfrentar el sistema educativo de Ecuador, se hace hincapié que urge fortalecer el desarrollo de nuevas modalidades de estudios como la educación a distancia, redes virtuales de aprendizaje, infraestructura tecnológica, acceso a internet, y diseño de metodologías para la educación tanto a distancia como para modalidades híbridas; poco visualizado en Ecuador antes de la pandemia, pero que hoy en día en el contexto actual de la educación y para desafiar los retos del futuro, se tiene que implementar de acuerdo a las diferentes necesidades del sistema educativo.

Es importante señalar que la tendencia transformacional digital post COVID-19 en el Sistema de Educación Superior del Ecuador deja visibles oportunidades que deben tenerse en cuenta para promover el proceso educativo desde otras posibilidades que pueden ser favorecedoras para el Sistema de Educación Superior porque si bien en el país antes de la pandemia estábamos casi normados por la educación presencial, la llegada de la pandemia nos da otra visión de lo que es la educación virtual, puesto que había sido abordada con cierta lentitud con relación a otros países del mundo.

Por consiguiente, para la OECD (2021) las agencias de aseguramiento de la calidad en la Educación Superior, en sus modelos de evaluación institucional para los instituciones en proceso de acreditación, deben añadir nuevos indicadores con relación al contexto educativo actual post COVID-19, por ejemplo: número de docentes que aplican métodos de enseñanza virtual, satisfacción del alumnado con los sistemas de apoyo al

aprendizaje en línea, calidad de la infraestructura tecnológica, o alcance del internet; los cuales permitan medir y ver qué tan lejos o cerca estamos de la realidad, monitorear y abordar las desigualdades en el acceso, y mejorar la calidad educativa y los resultados del aprendizaje. Lo que constituiría una importante intervención para garantizar el ejercicio del derecho a la Educación Superior y lograr sistemas educativos más equitativos tras las severas consecuencias de la pandemia.

Finalmente, los retos a los que se enfrenta la Educación Superior deben ser considerados como oportunidades porque preparan para situaciones favorables o adversas, como ha sido esta pandemia que afecto a diferentes niveles, y de sobremanera al educativo. Con ello el post COVID-19 nos da la oportunidad de poner en marcha la educación virtual de calidad, ya que sería inapropiado el no implementar, por las nuevas exigencias educativas.

Conclusiones

En el presente trabajo se identificaron las tendencias en la configuración y el futuro de la Educación Superior, por lo tanto:

1. Se concluye que los Sistemas de Educación Superior deben implementar una cultura de calidad, para enfrentar a varios desafíos que están orientados a la búsqueda de la calidad y a los cuales deben responder, como es la competitividad en un mundo internacionalizado.
2. Además, se deduce que las instituciones de Educación Superior ante la realidad del post COVID-19 deben manejar la tecnología junto a metodologías ágiles de aprendizaje

porque mejora la personalización de los contenidos, y facilita un mejor entorno para educadores y estudiantes.

3. Así mismo, se concluye que los docentes de Educación Superior deben ofrecer a los estudiantes entornos académicos actualizados y flexibles, donde prime la tecnología y la innovación porque en la actualidad son herramientas indispensables para cubrir las necesidades de los profesionales de nivel superior.

Referencias

Consejo de Educación Superior. (2020). *CES aprueba normativa transitoria por emergencia sanitaria*. https://www.ces.gob.ec/?te_announcements=ces-aprueba-normativa-transitoria-por-emergencia-sanitaria-31-03-2020

Corica, J. (2022). *Fundamentos y tendencias de la educación superior*. Universidad Oberta de Catalunya.

Educación 3.0. (2022). *Las tendencias educativas y tecnológicas que marcarán 2022*. <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/tendencias-educativas/>

Fernández, J. (2021). *Qué hace la universidad para que sus estudiantes encuentren trabajo*. <https://elpais.com/sociedad/futuros-educacion/2021-02-05/que-hace-la-universidad-para-que-sus-estudiantes-encuentren-trabajo.html>

García, F. (2020). *El sistema universitario ante la COVID-19: Corto, medio y largo plazo*. En: *Universidad*. <https://bit.ly/2YPUeXU>.

INEC. (2020). *Indicadores de tecnología de la información y comunicación*. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-tic/>

Medina, F. (2022). *Tendencias educativas: Los cambios que se vienen en el modelo educativo*. <https://www.crehana.com/blog/negocios/tendencias-educativas/>

MINEDUC. (2020). *Plan Educativo COVID-19*. <https://educacion.gob.ec/plan-educativo-covid-19/>

- OCDE. (2021). *Informe Educación Superior, Competitividad y Productividad de la OEI*, 17 de mayo 2021. <https://www.oecd.org/about/secretary-general/sg-ocde-presenta-informe-educacion-superior-competitividad-y-productividad-de-oei-17-mayo-2021.htm>
- OECD. (2021). *El estado de la educación escolar-Un año después de la pandemia de COVID*. <https://doi.org/10.1787/201d84-en>
- ONU. (2022). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Pearson. (2021). *Tendencias educativas en nivel superior, una mirada actual*. <https://blog.pearsonlatam.com/educacion-del-futuro/tendencias-educativas-en-nivel->
- Pearson. (2022). *El metaverso en la educación superior: ¿una realidad próxima?* <https://blog.pearsonlatam.com/educacion-del-futuro/el-metaverso-en-la-educacion-superior>
- PUCP. (2021). *Educación superior: ¿qué tendencias tecnológicas se están dando este 2021?* <https://vicerrectorado.academico.pucp.edu.pe/news/educacion-superior-que-tendencias-tecnologicas-se-estan-dando-este-2021>
- Roberts, R. (2022). *Cómo pueden las universidades apoyar la salud mental y el bienestar de los estudiantes*. <https://es.weforum.org/agenda/2022/03/como-pueden-las-universidades-apoyar-la-salud-mental-y-el-bienestar-de-los-estudiantes/>
- Rodríguez Espinar, S. (2013). «El debate de la calidad en la educación superior». En: *La evaluación de la calidad en la educación superior* (págs. 15-48). Madrid: Editorial Síntesis. <https://visor.sintesis.com/Ebook/0000000000130#{%22Pagina%22:%22A%22,%22Vista%22:%22Indice%22,%22Busqueda%22:%22%22}>

Santiago, A., García, J & Ramón, P. (2018). *Movilidad Estudiantil, nuevas experiencias académicas, otros significados.*

<https://www.redalyc.org/journal/4780/478058273003/html/>

UNESCO. (2021). *La UNESCO revela una pérdida aproximada de dos tercios de un año académico en todo el mundo debido a los cierres de la COVID-19.*

<https://es.unesco.org/news/unesco-revela-perdida-aproximada-dos-tercios-ano-academico-todo-mundo-debido-cierres-covid-19>

UNESCO. (2022). *La Inteligencia Artificial en la Educación.*

<https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/inteligencia-artificial>

UNESCO. (2022). *Educación superior.*

<https://www.unesco.org/es/education/higher-education>

UNESCO. (2022). *Lo que necesitas saber sobre la educación superior.*

<https://www.unesco.org/en/education/higher-education/need-know>

UNESCO. (2022). *Transformar los futuros de la educación superior con y para los jóvenes.*

<https://www.iesalc.unesco.org/2022/01/23/transformar-los-futuros-de-la-educacion-superior-con-y-para-los-jovenes/>

Universidades de Ecuador. (2022). *Conoce 3 tendencias de la educación superior a escala global.*

<https://www.universidades.com.ec/articulo/articulo-tendencias-de-la-educacion-superior-en-ecuador>

Vínculo Tic Educación. (2020). *Machine learning en la educación superior: algunos beneficios.*

<https://vinculotic.com/educacion/machine-learning-en-la-educacion-superior/>

Viñals, A & Cuenca, J. (2016). *El rol del docente en la era digital.*

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/274/27447325008/html/index.html>