



Instituto Tecnológico Superior “Los Andes”

TEMA:

INCORPORACIÓN DE PLATAFORMAS VIRTUALES COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO PINDAL, PERIODO 2016.

Plan de investigación previo a obtener el título de tecnólogo en análisis de sistemas

AUTOR:

DIEGO VICENTE VALDIVIEZO LAPO

DIRECTOR

ING. CESAR ORLANDO ORTIZ GUAYLLAS

LOJA -ECUADOR

2017

CERTIFICACIÓN

Ing.

Cesar Orlando Ortiz Guayllas

DOCENTE DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “LOS ANDES”

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación, previo a la obtener el título de Tecnólogo en Análisis de Sistemas con enfoque en Administración de Sistemas, cuyo tema es la INCORPORACIÓN DE PLATAFORMAS VIRTUALES COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO PINDAL, PERIODO 2016. ha sido realizado bajo conducción, control y supervisión, por lo que autorizo su presentación, sustentación y defensa.

Loja, Enero del 2017

Cesar Orlando Ortiz Guayllas

AUTORÍA

Yo, Diego Vicente Valdiviezo Lapo, con cedula de ciudadanía 1103940605, declaro ser el autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente al Instituto Tecnológico Superior “Los Andes” y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo al Instituto Tecnológico Superior “Los Andes”, la publicación de mi tesis en el Repositorio – Biblioteca Virtual.

Diego Vicente Valdiviezo Lapo

AGRADECIMIENTO

En el presente trabajo de Tesis primeramente le extiendo mi eterna gratitud a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque permitió realizar este sueño anhelado.

Al Instituto Tecnológico Superior “Los Andes” por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional.

A mi director de tesis, Cesar Ortiz por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena en mi formación.

De igual manera agradecer a mi profesora de Investigación, Lic. Mariel Minga por su visión crítica de muchos aspectos cotidianos de la vida, por su rectitud en su profesión como docente, por sus consejos, que ayudan a formarte como persona e investigador.

Y por último a mis grandes amores: esposa Nathaly mis hijos Fabiana, Diego Paúl, David Luis, quienes han sido mi gran motivación en mi deseo de superación.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida mis padres agradecer toda una vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Para todos gracias totales...

DEDICATORIA

Todo este esfuerzo se lo dedico a mi familia quienes por ellos soy lo que soy.

Para mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

A mis amores esposa Nathaly mis hijos Fabiana, Diego Paul, David Luis por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar; quienes han sido mi motivación, inspiración y felicidad.

“La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar”. **Tomas Chalmers**

RESUMEN

En el presente trabajo se muestra el proceso que se dio para implementar la plataforma virtual Edmodo en el primer año de bachillerato del Colegio de Bachillerato Pindal periodo 2016. Esta iniciativa surge como respuesta a la necesidad de involucrar las TICs como herramienta en los procesos de enseñanza aprendizaje, permitiéndole al docente y alumno mantener una interacción virtual en la que el docente se convierte en mediador debido a que el estudiante se convierte en un participante más activo de sus enseñanzas. Esta metodología muestra grandes beneficios al momento de evaluar que van desde ahorro en tiempo para calificar y analizar datos, permite utilizar técnicas para la retroalimentación de los conocimientos en los estudiantes, hasta una generación de conciencia ecológica al disminuir el uso de papel.

SUMARY

The present work shows the process that was implemented to implement the virtual platform Edmodo in the first year of high school of the High School of Pindal in 2016. This initiative arises as a response to the need to involve ICT as a tool in teaching processes Learning, allowing the teacher and student to maintain a virtual interaction in which the teacher becomes a mediator because the student becomes a more active participant of their teachings. This methodology shows great benefits at the moment of evaluating that go from saving in time to qualify and analyze data, allows to use techniques for the feedback of the knowledge in the students, until a generation of ecological conscience to diminish the use of paper.

INDICE

PORTADA.....	I
CERTIFICACIÓN	II
AUTORÍA.....	III
AGRADECIMIENTO	IV
DEDICATORIA	V
RESUMEN.....	VI
SUMARY	VII
INDICE	VIII
INTRODUCCIÓN	1
METODOLOGIA	2
RESULTADOS	4
DISCUSIÓN.....	24
CONCLUSIONES.....	26
RECOMENDACIONES	27
BIBLIOGRAFIA.....	28
ANEXOS	30

INTRODUCCIÓN

En vista de que hoy en día encontramos en un mundo globalizado en la tecnología se ha vuelto una gran herramienta de trabajo y nos tiene en una constante evolución y más aún esta está ganando terreno en la educación; por lo que no cabe la menor duda que en esta sociedad del conocimiento en la que nos movemos, el Internet se está convirtiendo en el paradigma básico tecnológico de su desarrollo. Es por eso que el objetivo de esta tiene como fin principal implementar el uso de plataformas educativas en los docentes y estudiantes del Colegio de Bachillerato Pindal, las metodologías empleadas para el desarrollo de la presente fueron Observación, Entrevista, Encuestas; las mismas que permitieron determinar un sinfín de cuestiones que permiten que este proyecto tenga la acogida favorable para la aplicación del mismo en esta institución.

METODOLOGIA

Para el desarrollo de este trabajo de este proyecto se utilizaron técnicas de investigación como el de Observación, entrevista, encuestas y recolección de información; técnicas que permitieron obtener un información real ya que permite una relación directa con la población.

Observación

La observación consiste en la indagación sistemática, dirigida a estudiar los aspectos más significativos de los objetos, hechos, situaciones sociales o personas en el contexto donde se desarrollan normalmente; permitiendo la comprensión de la verdadera realidad del fenómeno. (Hernandez, 2000) Esta técnica se aplicó durante la capacitación en las aulas de la institución intervenida en la que se pudo determinar que el uso y el conocimiento sobre las plataformas virtuales son escasos.

Entrevista

Es una técnica de recopilación de información mediante contacto directo con las personas, a través de una conversación interpersonal, preparada bajo una dinámica de preguntas y respuestas, donde se dialoga sobre un tópico relacionado con la problemática de investigación. La interacción verbal es inmediata y

personal, donde una parte es el entrevistador, quien formula las preguntas, y la otra persona es el entrevistado. La entrevista permite estar al tanto de la postura del o los informantes ante una situación determinada. (Hernandez, 2000) las versiones propias de los autores de este proyecto dejaron en claro que el uso de plataformas virtuales es nulo pero en ellos si existe el afán de trabajar con estas nuevas tecnologías como son las Tic's y las plataformas virtuales de aprendizaje.

Encuestas.

La encuesta permite obtener información de un grupo socialmente significativo de personas relacionadas con el problema de estudio; que posteriormente mediante un análisis cuantitativo o cualitativo, generar las conclusiones que correspondan a los datos recogidos. (Hurtado, 2000), las encuestas dirigidas a docentes y estudiantes dejaron en claro nuevamente que los conocimientos son escasos sobre las plataformas y que el uso de estas es nulo; es por eso que se planteó el uso de una plataforma educativa como es Edmodo que lleva como slogan "Donde ocurre el aprendizaje"

RESULTADOS

Los siguientes fueron los resultados obtenidos en el proceso de aplicación de encuestas e implementación de la plataforma virtual de aprendizaje Edmodo en el Colegio de Bachillerato Pindal.

Encuestas aplicadas a estudiantes del primer año de bachillerato:

1.- ¿Utilizas el internet?

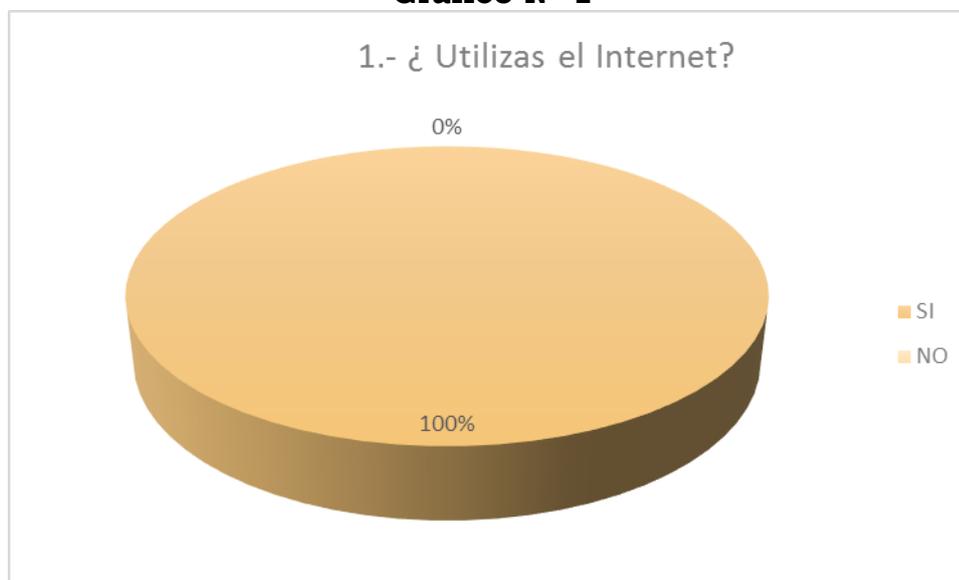
Tabla N° 1

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	188	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	188	100 %

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes del Primer año de Bachillerato

AUTOR: Diego Vicente Valdiviezo Lapo

Gráfico N° 1



FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes del Primer año de Bachillerato

AUTOR: Diego Vicente Valdiviezo Lapo

Análisis e interpretación: el uso del internet lo hacen en su totalidad los encuestados, por los que puedo manifestar en que el internet está rompiendo paradigmas en lo que respecta distancias.

2. ¿Qué actividades realizas al utilizar el internet?

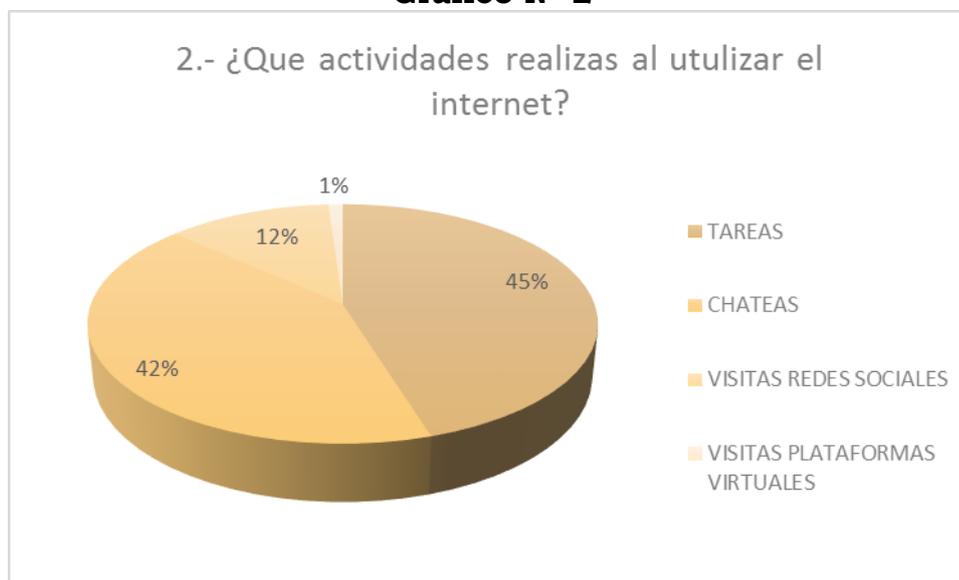
Tabla N°2

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
TAREAS	85	45 %
CHATEAS	78	42 %
VISITAS REDES SOCIALES	23	12 %
VISITAS PLATAFORMAS VIRTUALES	2	1 %
TOTAL	188	100 %

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes del Primer año de Bachillerato

AUTOR: Diego Vicente Valdiviezo Lapo

Gráfico N° 2



FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes del Primer año de Bachillerato

AUTOR: Diego Vicente Valdiviezo Lapo

Análisis e interpretación: el mayor tiempo del uso del internet que hacen los encuestados es para realizar sus tareas 45% para presentar trabajos en físico el 42% se dedica al diálogo o chat, el 12% visitas redes sociales y tan solo el 1% visita plataformas virtuales y estos son estudiantes provenientes de otras instituciones educativas.

3. ¿Tienes acceso al internet desde tu casa?

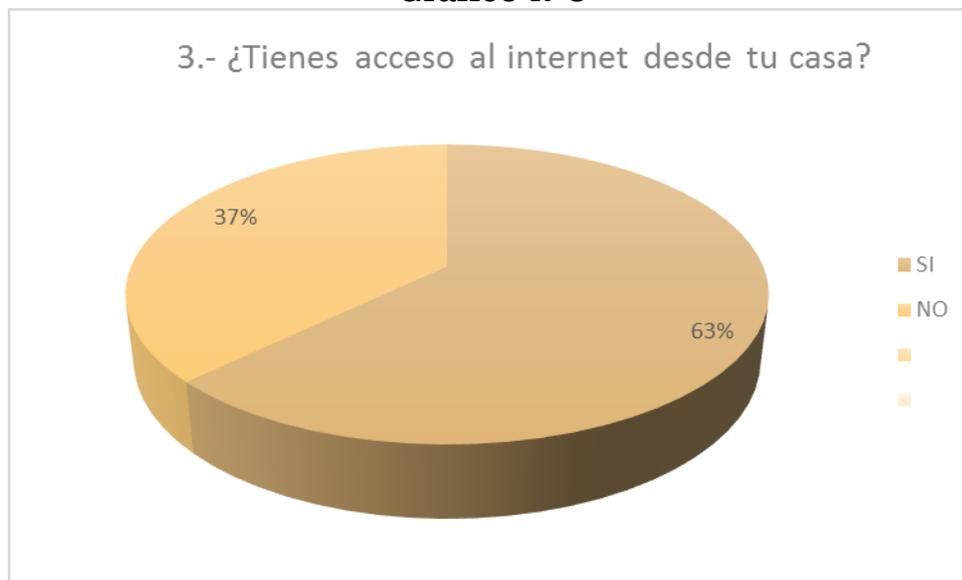
Tabla N°3

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	118	63 %
NO	70	37 %
TOTAL	188	100 %

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes del Primer año de Bachillerato

AUTOR: Diego Vicente Valdiviezo Lapo

Gráfico N°3



FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes del Primer año de Bachillerato

AUTOR: Diego Vicente Valdiviezo Lapo

Análisis e interpretación: el acceso al internet lo obtiene en su gran mayoría es decir el 63% de los encuestados mientras que 37% no lo obtiene esto se debe a que la mayor población estudiantil sol del sector rural.

4.- ¿Qué actividad realizas con el ordenador o pc?

Tabla N°4

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
TAREAS		52 %
JUEGOS		25 %
ACTIVIDADES DE ENTRETENIMIENTO		23 %
TOTAL	188	100 %

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes del Primer año de Bachillerato

AUTOR: Diego Vicente Valdiviezo Lapo

Gráfico N° 4



FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes del Primer año de Bachillerato

AUTOR: Diego Vicente Valdiviezo Lapo

Análisis e interpretación: En su gran mayoría los que cuentan con un ordenador o pc tengan acceso o no al internet las actividad principal que realizan son tareas enviadas por partes de los docentes a domicilio y un menor grupo hacen otras actividades jugar u otras actividades de entretenimiento.

5.- ¿Con que frecuencia utilizas un ordenador o pc?

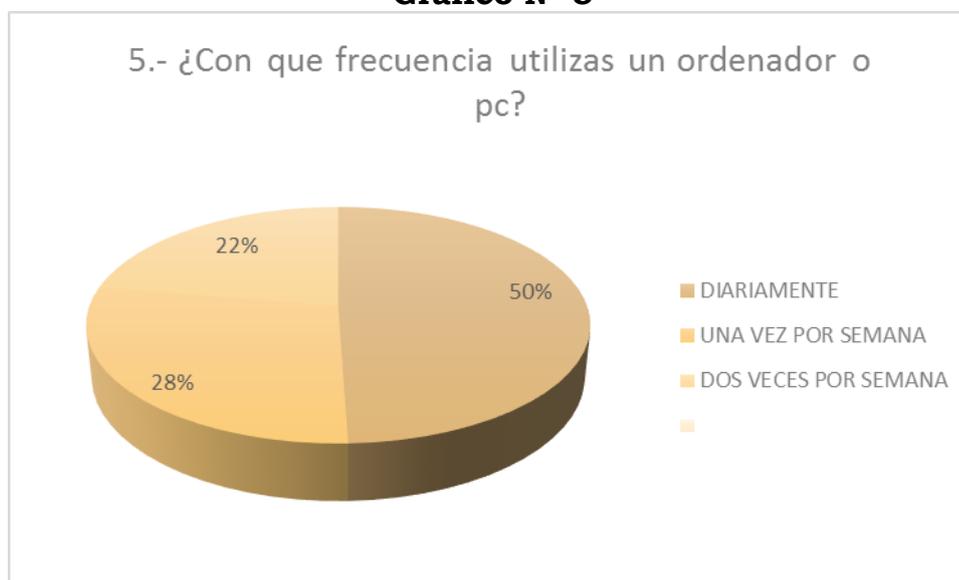
Tabla N° 5

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
DIARIAMENTE	94	50 %
UNA VEZ POR SEMANA	53	28 %
DOS VECES POR SEMANA	41	22 %
TOTAL	188	100 %

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes del Primer año de Bachillerato

AUTOR: Diego Vicente Valdiviezo Lapo

Gráfico N° 5



FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes del Primer año de Bachillerato

AUTOR: Diego Vicente Valdiviezo Lapo

Análisis e interpretación: el uso de un ordenador o pc lo hace el 50% todos los días, una vez por semana los lo hace 28 % por poco interés en el estudio y 22 % lo hace dos veces por semana por el simple hecho de no tener acceso o no contar con un ordenador o pc.

6. ¿En tu colegio utilizas alguna plataforma virtual de aprendizaje?Cuál?

Tabla N° 6

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	164	87 %
NO	24	13 %
TOTAL	188	100 %

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes del Primer año de Bachillerato

AUTOR: Diego Vicente Valdiviezo Lapo

Gráfico N° 6



FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes del Primer año de Bachillerato

AUTOR: Diego Vicente Valdiviezo Lapo

Análisis e interpretación: El 13 % de los encuestados si utiliza una plataforma virtual y es la plataforma de Ecuador y el único uso que le dan a esta es para revisar sus notas de parcial y quimestre debido que esta página obsoleta y muy saturada; mientras que el 87 % no lo hace debido a que supuestamente no tienen acceso a esta.

7.- ¿Crees que las plataformas virtuales de aprendizaje tengan beneficios en sus estudios?

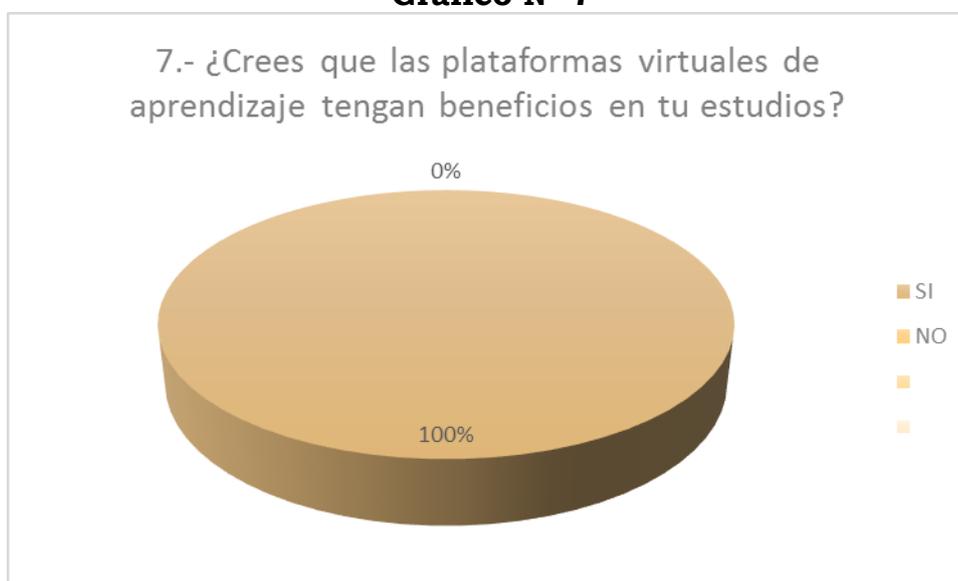
Tabla N° 7

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	188	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	188	100 %

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes del Primer año de Bachillerato

AUTOR: Diego Vicente Valdiviezo Lapo

Gráfico N° 7



FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes del Primer año de Bachillerato

AUTOR: Diego Vicente Valdiviezo Lapo

Análisis e interpretación: como es evidente el interés del 100% en utilizar una plataforma virtual de aprendizaje por parte de los estudiantes da mayor factibilidad para la ejecución de este proyecto.

8.- ¿Crees que la Tic's son hoy en día indispensables para tus estudios?

Tabla N° 8

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	188	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	188	100 %

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes del Primer año de Bachillerato

AUTOR: Diego Vicente Valdiviezo Lapo

Gráfico N° 8



FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes del Primer año de Bachillerato

AUTOR: Diego Vicente Valdiviezo Lapo

Análisis e interpretación: el 100 % de los encuestados son conscientes de que las Tic's o las nuevas tecnologías son un beneficio para sus estudios ya que ellos se fijan en las actualidad de las universidades ya que estas ya se encuentran en su plenitud desarrollando sus metodologías de estudio con plataformas virtuales de aprendizaje.

9.- ¿Conoce alguna plataforma virtual del aprendizaje?

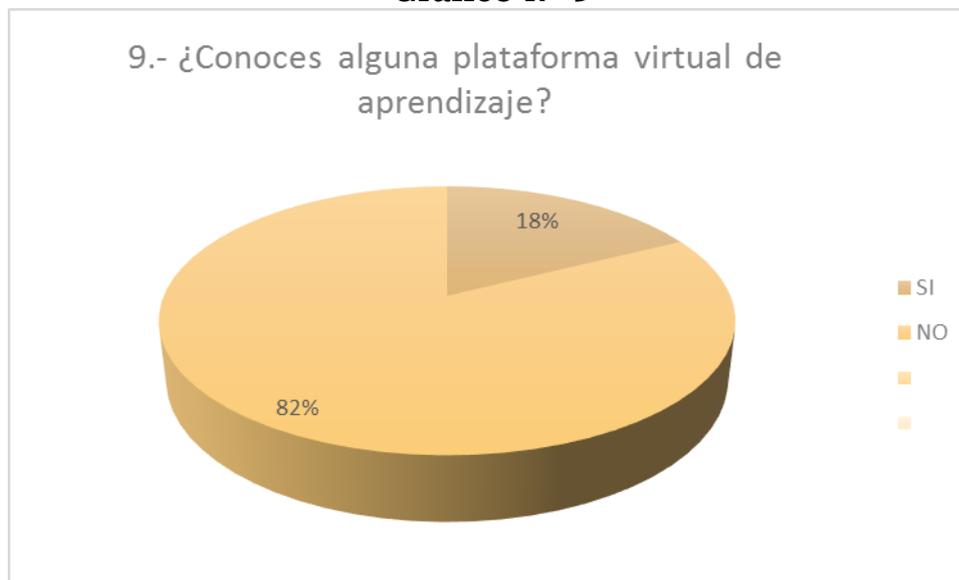
Tabla N° 9

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	154	82 %
NO	34	18 %
TOTAL	188	100 %

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes del Primer año de Bachillerato

AUTOR: Diego Vicente Valdiviezo Lapo

Gráfico N° 9



FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes del Primer año de Bachillerato

AUTOR: Diego Vicente Valdiviezo Lapo

Análisis e Interpretación: el 18 % de los encuestados si conoce virtuales de aprendizaje como son Educar Ecuador y Edmodo mientras que el 82% no conoce ninguna plataforma.

10.- ¿Qué herramientas de internet utilizan tus docentes para comunicarse contigo?

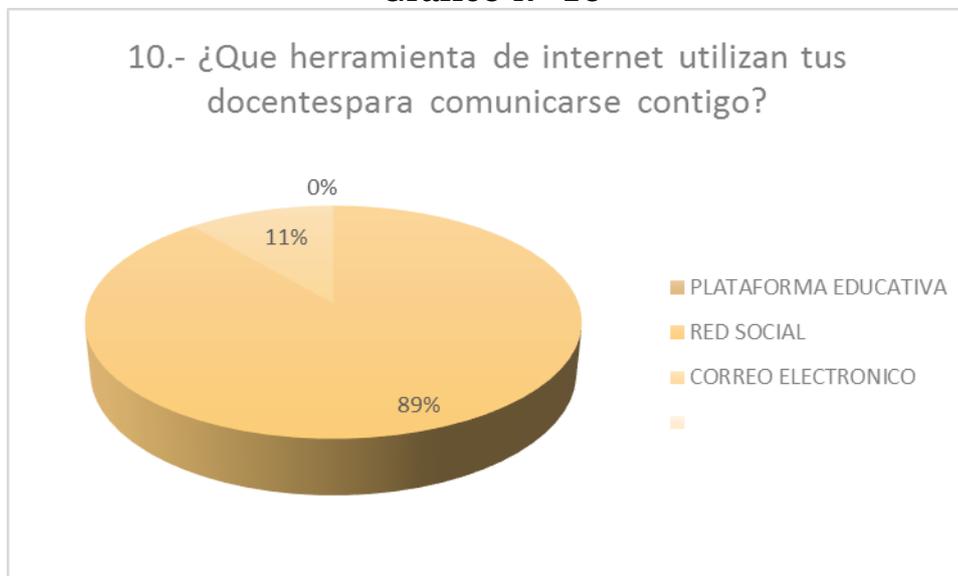
Tabla N° 10

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
PLATAFORMA EDUCATIVA	167	89 %
RED SOCIAL	21	11 %
CORREO ELECTRONICO	0	0 %
TOTAL	188	100 %

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes del Primer año de Bachillerato

AUTOR: Diego Vicente Valdiviezo Lapo

Gráfico N° 10



FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes del Primer año de Bachillerato

AUTOR: Diego Vicente Valdiviezo Lapo

Análisis e interpretación: el 89 % de los docentes el medio que utilizan para comunicarse con sus estudiantes son las redes sociales ya que las han adaptado como una plataforma de aprendizaje creando grupos cerrados de trabajo el 11 % utilizan los correos electrónicos.

Encuestas aplicadas a docentes del Colegio de Bachillerato Pindal.

1.- ¿Qué grado de escolaridad tiene usted?

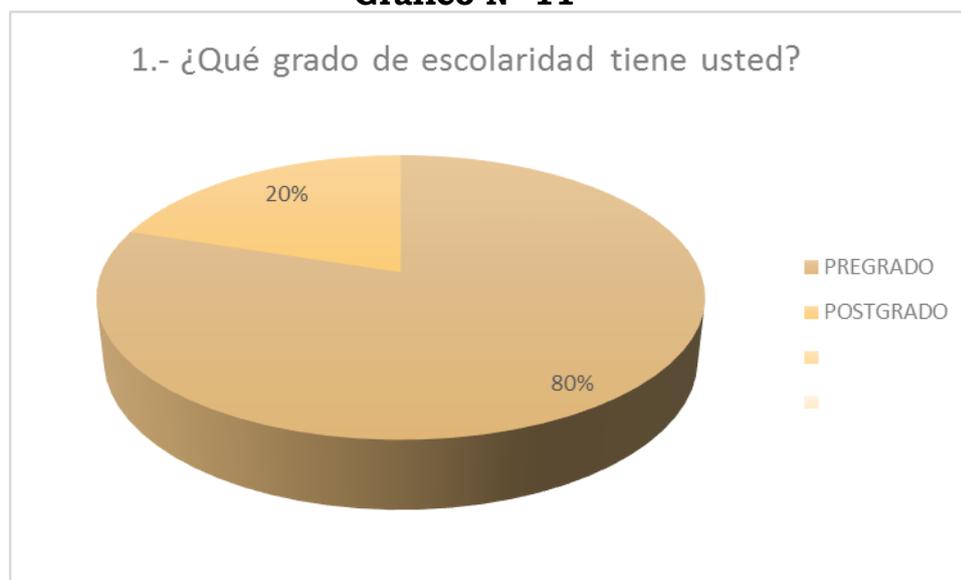
Tabla N° 11

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
PREGRADO	167	89 %
POSTGRADO	21	11 %
TOTAL	188	100 %

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes del Colegio de bachillerato Pindal

AUTOR: Diego Vicente Valdiviezo Lapo

Gráfico N° 11



FUENTE: Encuesta aplicada a docentes del Colegio de bachillerato Pindal

AUTOR: Diego Vicente Valdiviezo Lapo

Análisis e interpretación: cómo podemos observar en la gráfica el 80% de los encuestados tienen un pregrado mientras que el 20% tienen su postgrado, por lo que se puede manifestar que esa es una institución de excelente grado de escolaridad.

2.- ¿Maneja tecnologías de la información y de la comunicación (Tic's)?

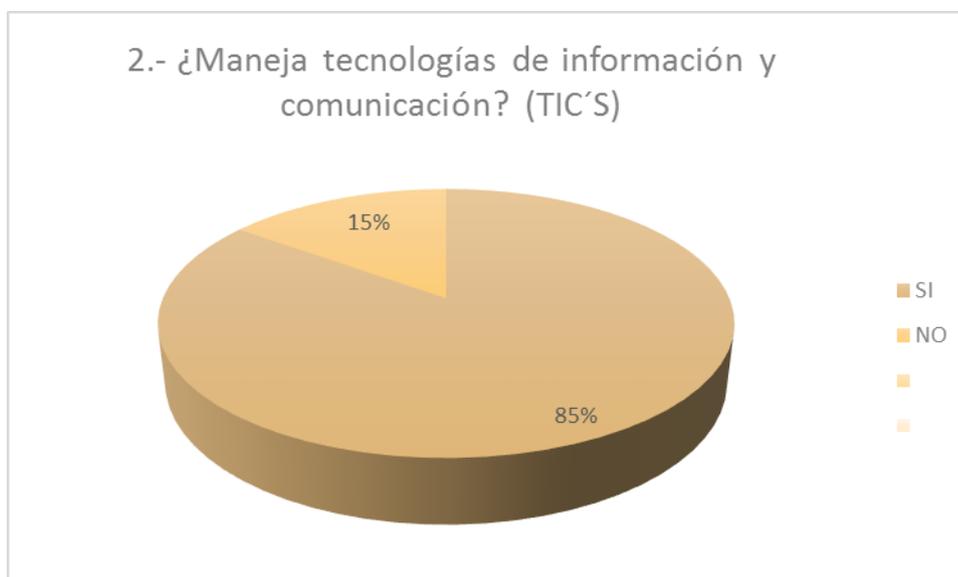
Tabla N° 12

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	17	85 %
NO	3	15 %
TOTAL	188	100 %

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes del Colegio de bachillerato Pindal

AUTOR: Diego Vicente Valdiviezo Lapo

Gráfico N° 12



FUENTE: Encuesta aplicada a docentes del Colegio de bachillerato Pindal

AUTOR: Diego Vicente Valdiviezo Lapo

Análisis e interpretación: el 85% de los encuestados si utilizan Tic's tan solo el 15% no lo hace. El 85% de los encuestados utilizan herramientas del internet como son los correos electrónicos y también la plataforma educativa Educar Ecuador para subir notas quimestrales; mientras que el 15 % no los hace debido a su escaso conocimiento en la manipulación de estas herramientas.

3.- ¿Conoce plataformas virtuales?

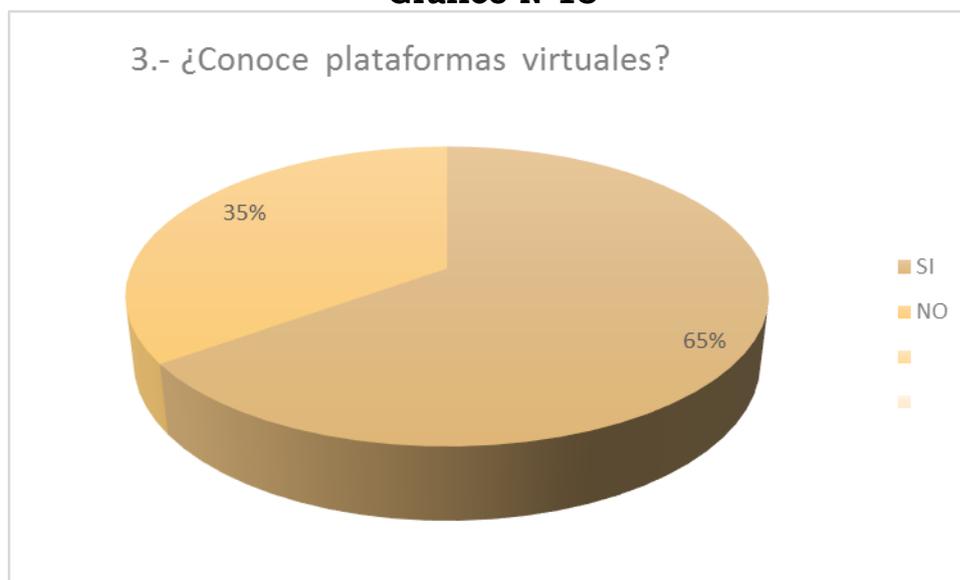
Tabla N° 13

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	13	65 %
NO	7	35 %
TOTAL	188	100 %

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes del Colegio de bachillerato Pindal

AUTOR: Diego Vicente Valdiviezo Lapo

Gráfico N° 13



FUENTE: Encuesta aplicada a docentes del Colegio de bachillerato Pindal

AUTOR: Diego Vicente Valdiviezo Lapo

Análisis e interpretación: el 65% de los encuestados si conoce plataformas virtuales el 35% no conoce. En su mayoría quienes conocen plataformas virtuales son docentes nuevos en el desempeño de su profesión.

4.- ¿Le gustaría aprender a manejar plataformas virtuales?

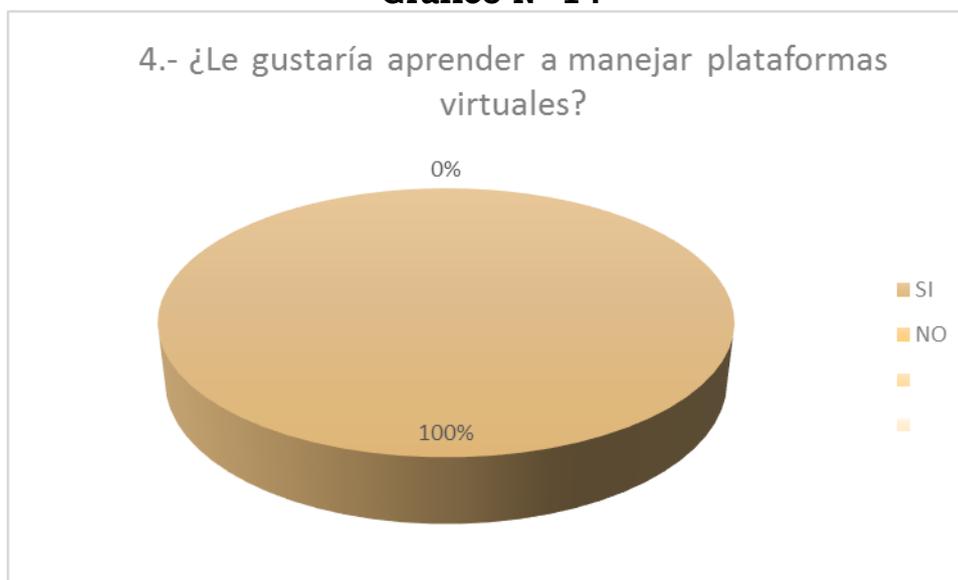
Tabla N° 14

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	20	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	188	100 %

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes del Colegio de bachillerato Pindal

AUTOR: Diego Vicente Valdiviezo Lapo

Gráfico N° 14



FUENTE: Encuesta aplicada a docentes del Colegio de bachillerato Pindal

AUTOR: Diego Vicente Valdiviezo Lapo

Análisis e interpretación: el 100% de los encuestados si tiene el interés de conocer plataformas virtuales; por ende existe la pre disponibilidad para la ejecución del presente proyecto.

5.- ¿Qué importancia le da usted a las Tic's al interior del aula?

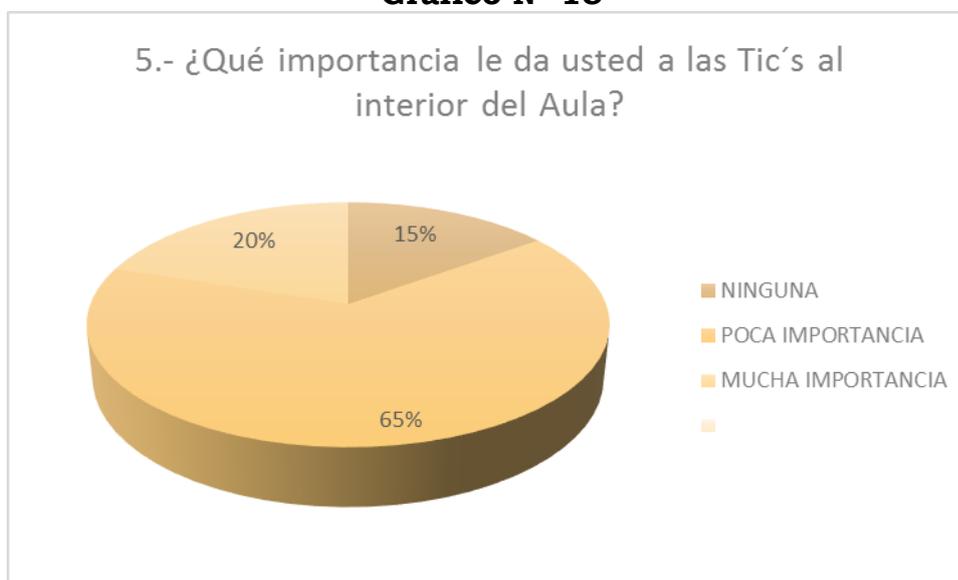
Tabla N° 15

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
NINGUNA	3	15 %
POCA IMPORTANCIA	4	20 %
MUCHA IMPORTANCIA	13	65 %
TOTAL	188	100 %

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes del Colegio de bachillerato Pindal

AUTOR: Diego Vicente Valdiviezo Lapo

Gráfico N° 15



FUENTE: Encuesta aplicada a docentes del Colegio de bachillerato Pindal

AUTOR: Diego Vicente Valdiviezo Lapo

Análisis e interpretación: como manifiesta la gráfica el 65% de los encuestados, el 20% poca importancia y tan solo el 15% no le da importancia. Por lo que podemos manifestar que el uso de las Tic's es irregular en la docencia de esta institución, los que no le dan importancia a las Tic's son de una población avanzada de edad.

6.- ¿En su empeño como docente cree que es necesario utilizar las Tic's?

Tabla N° 16

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	3	15 %
NO	4	20 %
TOTAL	188	100 %

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes del Colegio de bachillerato Pindal

AUTOR: Diego Vicente Valdiviezo Lapo

Gráfico N° 16



FUENTE: Encuesta aplicada a docentes del Colegio de bachillerato Pindal

AUTOR: Diego Vicente Valdiviezo Lapo

Análisis e interpretación: el 100% de los encuestados manifiesta que si es necesario utilizar las Tic's en el aula debido a que estas permitirán una mejor interacción entre docente – estudiante, ya que estas tienen ciertas ventajas como ganar tiempo en el desarrollo de diversas actividades incluso es un gran aporte en el medio ambiente.

7.- ¿Usted cree que las Tic's hoy en día sean indispensables para la educación?

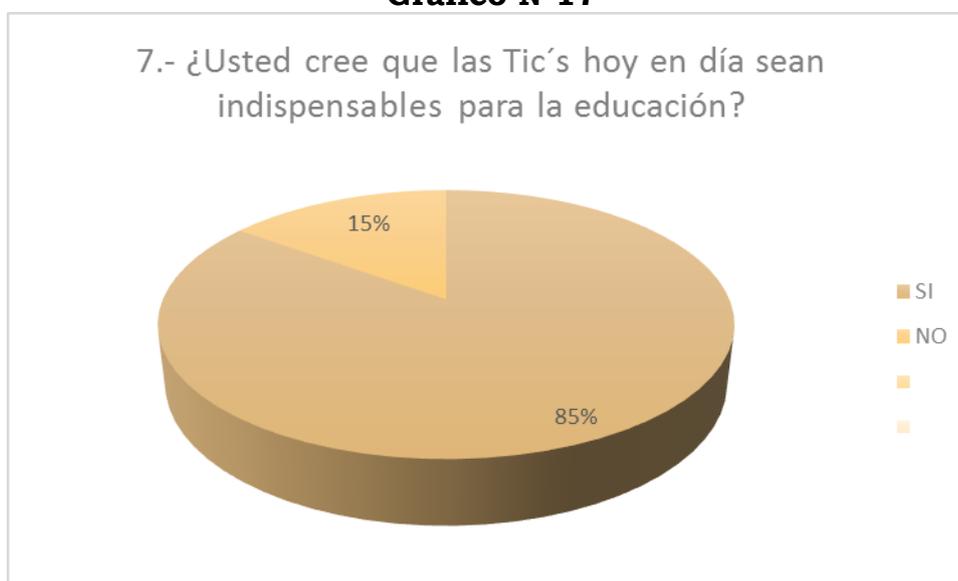
Tabla N° 17

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	17	85 %
NO	3	15 %
TOTAL	188	100 %

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes del Colegio de bachillerato Pindal

AUTOR: Diego Vicente Valdiviezo Lapo

Gráfico N° 17



FUENTE: Encuesta aplicada a docentes del Colegio de bachillerato Pindal

AUTOR: Diego Vicente Valdiviezo Lapo

Análisis e interpretación: el 85% manifiesta que las Tic's si son indispensable para la educación, el 15% dice que. La mayoría de los encuestados cree que si es importante debido a que estas le dan mayor facilidad para el desempeño de su profesión.

8.- ¿Usted utiliza alguna Tic's para su desempeño como docente?

Tabla N° 18

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	20	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	188	100 %

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes del Colegio de bachillerato Pindal

AUTOR: Diego Vicente Valdiviezo Lapo

Gráfico N° 18



FUENTE: Encuesta aplicada a docentes del Colegio de bachillerato Pindal

AUTOR: Diego Vicente Valdiviezo Lapo

Análisis e interpretación: en su totalidad es decir el 100% si utilizan Tic's. una herramienta que utilizan son los correos electrónicos para enviar tareas.

9.- ¿A sus estudiantes ha enviado trabajos o tareas a través de al Tic's?

Tabla N° 19

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	20	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	188	100 %

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes del Colegio de bachillerato Pindal

AUTOR: Diego Vicente Valdiviezo Lapo

Gráfico N° 19



FUENTE: Encuesta aplicada a docentes del Colegio de bachillerato Pindal

AUTOR: Diego Vicente Valdiviezo Lapo

Análisis e interpretación: el 100% si utilizan Tic's para el envío de tareas. El medio que utilizan son correos electrónicos pero con las tecnologías existentes estos también han adaptado a las redes sociales como un medio trabajo mediante la creación de grupos cerrados de trabajo.

10.- ¿Le interesa conocer algún medio o herramienta Tic's para comunicarse con sus alumnos?

Tabla N° 20

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	20	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	188	100 %

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes del Colegio de bachillerato Pindal

AUTOR: Diego Vicente Valdiviezo Lapo

Gráfico N° 20



FUENTE: Encuesta aplicada a docentes del Colegio de bachillerato Pindal

AUTOR: Diego Vicente Valdiviezo Lapo

Análisis e interpretación: en su totalidad el 100 % de los encuestados si desean conocer alguna Tic's. Viendo la necesidad y deseo de conocer alguna Tic's, se planteó la capacitación de la plataforma virtual de aprendizaje Edmodo.

DISCUSIÓN

Establecer si se efectúa el uso de plataformas educativas de aprendizaje. Para saber si cumplimos con el objetivo se realizó una encuesta la misma que encontramos en los anexos y las preguntas que permiten verificar si se cumple con este objetivo son las 6 y 3 de las encuestas aplicadas a estudiante y docentes respectivamente.

Incentivar el uso de plataformas educativas en docentes y estudiantes del colegio de bachillerato Pindal para permitir una mayor interacción en alumno y profesor. Para poder cumplir con este objetivo se dio charlas a docentes y estudiantes sobre las TIC's y también en las preguntas de las encuestas aplicadas es notorio el deseo de contar una herramienta de trabajo estas son las preguntas 7 y 8 encuestas a estudiantes y la pregunta 10 de la encuesta aplicada a docentes.

Implementar el uso de plataformas educativas como Edmodo para motivar el proceso enseñanza, aprendizaje lo que permitirá un mejor interacción entre el alumnado y profesorado mediante la ejecución de tareas y evaluaciones. La pregunta 10 de la encuesta aplicada a docentes nos permite cumplir con este objetivo para el cual se elaboró un manual para docentes y estudiantes.

Capacitar a docentes y estudiantes en el uso de la plataforma educativa Edmodo. La pregunta 4 y 10 de la encuesta aplicada a docente y las preguntas 8 y 9 de la encuesta aplicada a estudiantes permiten conocer la necesidad de conocer plataformas virtuales de aprendizaje, es por eso que dio una capacitación y se elaboró un manual de la plataforma virtual de aprendizaje Edmodo.

CONCLUSIONES

- El colegio de bachillerato Pindal es una institución que cuenta con una infraestructura y dotación de computadores adecuada para la implementación de diversas herramientas TIC, entre ellas la plataforma virtual de aprendizaje Edmodo, la cual recibió una acogida positiva tubo buena aceptación de los estudiantes.
- La aplicación de diferentes herramientas Edmodo, le permitieron a los docentes dinamizar las clases en la que los estudiantes se involucraron de manera positiva.
- La utilización de esta plataforma permitirá el desarrollo de diversas actividades educativas las mismas que representan un ahorro en el consumo de papel.
- Los estudiantes del primer año de bachillerato se mostraron receptivos y dinámicos en las capacitaciones acerca del manejo de la plataforma, a pesar de que muchos de ellos no contaban con conocimientos suficientes en el manejo de sistemas informáticos, su interés es continuar con el uso de la plataforma como una herramienta al impartir sus áreas de ahora en adelante.

RECOMENDACIONES

- La principal recomendación es que desde Distrito de Educación 11D04 Pindal, Celica y Puyango se fomente la implementación de este tipo de plataformas al interior de todas las aulas del Colegio de Bachillerato Pindal, que esto sea una política de calidad y que se le brinde a los docentes capacitaciones constantes concernientes con el manejo de este tipo de plataformas.
- Que los docentes utilicen todos los servicios que ofrece la plataforma virtual de aprendizaje Edmodo en su planificación diaria.
- Con la utilización de esta plataforma se ahorraría el consumo de papel por lo que es recomendable ya que atuda a conservación del medio ambiente.
- Capacitar a los estudiantes de manera continua para el manejo de la plataforma virtual de aprendizaje Edmodo.

BIBLIOGRAFIA

ANDES. (07 de Octubre de 2015). Andes Agencia Pública de Noticias del Ecuador y Suramérica. Obtenido de <http://www.andes.info.ec/es/noticias/ecuador-sera-primer-pais-latinoamerica-sistema-integral-digital-gestion-escolar.html>

Belloch, Conzuelo. (2012). Universidad de Valencia. Obtenido de Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.: <http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pdf>

CABERO, A. J. (1998). Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. Grupo Editorial Universitario.

Com8s. (s.f.). Com8s. Obtenido de <http://com8s.com>

Com8s.com. (s.f.). Obtenido de <http://com8s.com/>

Course Sites By Blackboard. (s.f.). Obtenido de <https://es.coursesites.com/webapps/Bb-sites-course-creation-BBLEARN/pages/index.html>

DEFINICIÓN DE . (s.f.). Definición. Obtenido de <http://definicion.de/recoleccion-de-datos/>

Edmodo. (s.f.). Obtenido de <https://www.edmodo.com/?language=es>

Hernandez, R. (2000). Escuela Superior de Guerra Naval. Obtenido de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Hootcourse. (s.f.). Obtenido de <http://hootcourse.com/>

Hurtado, J. (2000). El Proyecto de Investigación Segunda Edición.

Lectrio. (s.f.). Obtenido de <http://lectrio.com/>

Moodle. (s.f.). Obtenido de <http://moodle.org/>

PARADISO. (sf). PARADISO Lider Elearning de Latino América.

Obtenido de

<https://www.paradisolutions.com/es/plataformas-virtuales-aprendizaje>

Rcampus. (s.f.). Obtenido de <https://www.rcampus.com/>

Schoology. (s.f.). Obtenido de

<https://www.schoology.com/home.php>

Twiducate. (s.f.). Obtenido de <http://www.twiducate.com/>

Udemy. (s.f.). Obtenido de <https://www.udemy.com/>

Universi España. (2015 de Marzo de 2015).

<http://www.universia.es/>. Obtenido de

<http://noticias.universia.es/educacion/noticia/2015/03/23/1122050/espana-cabeza-europa-uso-tic-aula.html>

ANEXOS

Encuesta dirigida a docentes del colegio de bachillerato Pindal

Señor (a), docente del Colegio de Bachillerato Pindal de la manera más comedida le solicito se de contestación a la siguiente encuesta la misma que tiene fines investigativos.

1.- ¿Qué grado de escolaridad tiene usted?

Pregrado Sí No

Título Obtenido _____

Postgrado Sí No

Título Obtenido _____

2.- ¿Maneja tecnologías de información y comunicación? (TIC`S)

Si la respuesta es **SI**, especifique que tipo de herramientas.

SI NO

3.- ¿Conoce plataformas virtuales?

SI NO

¿Cuales? _____

4.- ¿Le gustaría aprender a manejar plataformas virtuales?

SI NO

5.- ¿Qué importancia le da usted a las Tic's al interior del Aula?

NINGUNA

POCA IMPORTANCIA

MUCHA IMPORTANCIA

6.- ¿En su desempeño como docente cree que es necesario utilizar las Tic's?

SI NO

Por qué? _____

7.- ¿Usted cree que las Tic's hoy en día sean indispensables para la educación?

SI NO

8. ¿Usted utiliza alguna Tic's para su desempeño como docente?

SI NO

¿Cuales? _____

9.- ¿A sus estudiantes ha enviado trabajos o tareas a través de alguna Tic?

SI NO

¿Qué actividad? _____

10.- ¿le interesa conocer algún medio o herramienta Tic para comunicarse con sus alumnos?

Gracias por su colaboración.

Encuesta Aplicada a estudiantes

Jóvenes estudiantes del Colegio de Bachillerato Pindal de la manera más comedida solicito se digne en contestar la siguiente encuesta la misma que tienes fines de investigación.

1.- ¿Utilizas el Internet?

SI NO

2.- ¿Qué actividades realizas al utilizar el internet?

Tareas

Chateas

Vistas redes sociales

Visitas plataformas virtuales

3.- ¿Tienes acceso al internet desde tu casa?

SI NO

4.- ¿Qué actividad realizas con él ordenador o pc?

5.- ¿Con que frecuencias utilizas un ordenador o pc?

Diariamente

Una vez por semana

Dos veces por semana

6.- ¿En tu colegio utilizas alguna plataforma virtual de aprendizaje?

SI NO

¿Cual? _____

7.- ¿Crees que las plataformas virtuales de aprendizaje tenga beneficios en tus estudios?

SI NO

¿Qué beneficios?

8.- ¿Crees que las Tic's sean hoy en días indispensables para tus estudios?

SI NO

¿Por qué? _____

9.- ¿Conoces alguna plataforma virtual de aprendizaje?

¿Cuál? _____

10.- ¿Qué herramientas de internet utilizan tus docentes para comunicarse contigo?

Plataforma educativa

Red Social

Correo Electrónico

¿Cual? _____

Gracias por su colaboración

Evidencias



Ilustración 1 Sala de cómputo del Colegio Bachillerato Pindal.
Autor: Diego Vicente Valdiviezo Lapo



Ilustración 2 Aplicación de encuestas del Primer Año de Bachillerato Paralelo "B".
Autor: Diego Vicente Valdiviezo Lapo



Ilustración 3 Charlas sobre la plataforma virtual de aprendizaje Edmodo
Autor: Diego Vicente Valdiviezo Lapo



Instituto Tecnológico Superior

“Los Andes”

TEMA:

INCORPORACIÓN DE PLATAFORMAS VIRTUALES COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO PINDAL, PERIODO 2016.

Plan de investigación previo a obtener el título de tecnólogo en análisis de sistemas

AUTOR:

DIEGO VICENTE VALDIVIEZO LAPO

LOJA -ECUADOR

2016

2. TEMA:

Incorporación de plataformas virtuales como estrategia de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato del colegio de bachillerato Pindal, periodo 2016.

3. PROBLEMA

La Tecnologías de la Información y Comunicación han permitido llevar la globalidad al mundo de la comunicación, facilitando la interconexión entre las personas e instituciones a nivel mundial, y eliminando barreras espaciales y temporales. Las tecnologías de la información y de la comunicación son muy importantes en la actualidad ya que gracias a estas estamos en contacto y en comunicación con muchas otras personas de la comunidad en que se encuentra u otras. Un estudio español donde se analizan 10 países, 5 europeos y 5 latinoamericanos, asegura que tanto España como Reino Unido se encuentran a la cabeza en el uso de las tecnologías en el aula, por encima de la media comunitaria. El estudio analiza la presencia de las tecnologías de información en comunicación (TIC) en 10 países, 5 europeos (Finlandia, Francia, Alemania, Reino Unido y España) y 5 latinoamericanos (Brasil, Argentina, Uruguay, Chile y Costa Rica). Concretamente en nuestro país hay 32 ordenadores por cada 100 estudiantes de Primaria y 31 por cada 100 de Secundaria, notoriamente por encima de la media europea.

Resulta muy llamativo que Finlandia, país donde se obtienen los mejores resultados del Informe PISA de Europa y considerado uno de los países

con el mejor sistema educativo del mundo, sea el país de la Unión Europea (UE) con la tasa más baja de uso semanal de las TICs en el aula, con apenas un 27%. A éste le sigue Alemania, la meca de la tecnología europea, con tan sólo un 31%. Entretanto, Reino Unido registra valores del 71%. (Universi España, 2015)

El Colegio de Bachillerato Pindal, ubicada en la ciudad de Pindal cantón del mismo nombre, en la actualidad, cuenta con una infraestructura bien dotada en lo que respecta a nuevas tecnologías. Desde el año 2008 con la llegada al poder del Presidente Rafael Correa, esta institución ha sido beneficiada con una serie de dotaciones por parte del Ministerio de Educación que van desde la ampliación de las salas informáticas hasta la implementación de la red inalámbrica de internet; tabletas para los mejores estudiantes y representantes de distintas áreas como grupos de danzas, deportes, etc., estos cambios le han impuesto retos nuevos a los docentes como lo son la implementación de las TICs al interior de las aulas para ser utilizadas como una herramienta didáctica y de apoyo en el proceso de aprendizaje, como también ahora la implementación de la plataforma EDUCAR ECUADOR comunidad educativa en línea; pero en esta institución no hay ninguna política al respecto del uso de plataformas educativas. Por lo tanto, se plantea en siguiente interrogante: ¿Cómo se encuentran preparados los estudiantes del Colegio de Bachillerato Pindal en el uso de TIC's que les permitan el uso de los recursos tecnológicos que hoy en día el Gobierno Nacional impone para mejorar sus prácticas pedagógicas.?

4. OBJETIVOS

Objetivo General:

Implementar el uso de Plataformas educativas en los docentes y estudiantes del Colegio de Bachillerato Pindal.

Objetivos Específicos:

- Establecer si se efectúa el uso de plataformas educativas de aprendizaje.
- Incentivar el uso de plataformas educativas en docentes y estudiantes del Colegio de Bachillerato Pindal para permitir una mayor interacción entre el alumno y profesor.
- Implementar el uso de plataformas educativas como Edmodo para motivar el proceso enseñanza, aprendizaje lo que permitirá una mejor interacción entre el alumnado y profesorado mediante la ejecución de tareas y evaluaciones.
- Capacitar a docentes y estudiantes en el uso de la plataforma educativa Edmodo.

5. SUMARIO

5.1. Tecnologías de la comunicación y de la información

5.1.1. Conceptos

5.1.2. Integración de las Tic's en la Educación

5.1.3. Principales tecnologías de la Información y comunicación que utilizan los estudiantes.

5.2. Plataformas Educativas de Aprendizaje

5.2.1. Características

5.2.2. Ventajas y desventajas

5.2.3. Tipos de plataformas

5.3. Colegio de Bachillerato Pindal

5.3.1. Historia

5.3.2. Datos informativos

5.3.3. Situación actual

Referente teórico.

5.1. Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

En la actualidad se cuenta con entornos informáticos más accesibles además gratuitos, los cuales amplían las posibilidades de interacción entre los diferentes usuarios.

5.1.1. Conceptos

Para Antonio Bartolomé “la T.E. encuentra su papel como una especialización dentro del ámbito de la Didáctica y de otras ciencias aplicadas de la Educación, refiriéndose especialmente al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos educativos, no únicamente en los procesos instructivos, sino también en aspectos relacionados con la Educación Social y otros campos educativos. Estos recursos se refieren, en general, especialmente a los recursos de carácter informático, audiovisual, tecnológicos, del tratamiento de la información y los que facilitan la comunicación” (Belloch, Conzuelo, 2012)

“En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo

que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (CABERO, 1998)

5.1.2. Integración de las Tic's en la Educación

La sociedad de la información y nuevas tecnologías en la que estamos inmersos hoy en día nos pone nuevos retos para lograr un excelente nivel educativo. Los retos son:

- ✓ Disponer de criterios y estrategias de búsqueda y selección de la información efectivos, que permitan acceder a la información relevante y de calidad.
- ✓ Formar a ciudadanos críticos, autónomos y responsables que tengan una visión clara sobre las transformaciones sociales que se van produciendo y puedan participar activamente en ellas.
- ✓ Adaptar la educación y la formación a los cambios continuos que se van produciendo a nivel social, cultural y profesional. (Belloch, Conzuelo, 2012)

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han ido integrándose en los centros educativos de forma paulatina. A las primeras reflexiones teóricas que los profesionales de la educación realizaban sobre la adecuación o no de estas tecnológicas para el aprendizaje, se ha continuado con el análisis sobre el uso de estas

tecnologías y su vinculación a las teorías de aprendizaje, junto a propuestas metodológicas para su implementación.

5.1.3. Principales tecnologías de la información y de la comunicación que utilizan los estudiantes.

Hoy en día el uso de estas Plataformas está de manera globalizada y eso que a continuación se detalla una lista de plataformas más utilizadas donde podemos crear nuestro propio espacio de aprendizaje:

- **Com8s:** Una opción más que válida para mejorar la comunicación entre alumnos y profesores, Com8s está disponible en inglés, portugués y español, más que suficiente para potencializar una experiencia más global y enriquecedora. Las siguientes son algunas de las características que en Com8s se pueden encontrar.

Archivos: Disco duro virtual para compartir material entre profesores y alumnos.

Calendario: Para tener los compromisos organizados en una agenda virtual, compartir fechas y no perderse eventos ni exámenes.

Discusiones: Para entrar en contacto con el resto de usuarios tratando un tema determinado.

Reuniones: Para comunicarnos con otros usuarios con audio o videoconferencia.

Mensajes: Para enviar y recibir textos públicos o privados entre miembros de los grupos creados.

Formulario: Para crear pruebas, encuestas y demás elementos interactivos.

Chat: Para mejorar el trabajo en equipo.

Noticias: Para recibir y organizar feeds RSS.

(Com8s.com, s.f.)

- **Schoology:** Una plataforma gratuita para establecer un contacto organizado con un grupo de personas que compartan intereses, básicamente contiene herramientas que pueden servir para estar en línea con un colectivo y programar actividades, compartir ideas, material educativo o administrar un curso virtual 100% o que sirva como complemento de un curso presencial. (Schoology, s.f.)

- **Edmodo:** Una plataforma social que facilita la comunicación y la interacción virtual como complemento de la presencialidad, un ambiente de aprendizaje donde los involucrados pueden ser Directivos, Docentes, Estudiantes y hasta padres de familia. Contiene además aplicaciones que refuerzan las posibilidades de ejercitar destrezas intelectuales, además de convertirse en una opción sana para el ocio. La plataforma Edmodo también deja en bandeja de plata la posibilidad de monitorizar la interacción de la red por medio de las estadísticas que de ésta se pueden extraer. (Edmodo, s.f.)

- **Course Sites By Blackboard:** Quizá una de las plataformas más completas, es la propuesta reciente de los creadores de Blackboard quienes ofrecen una alternativa muy profesional, es decir, todas las herramientas que se puede encontrar en Blackboard de las mejores instituciones de formación superior que ofrecen educación virtual, tales como la Fundación Universitaria Católica del Norte o el Servicio Nacional de Aprendizaje. Predeterminadamente tiene una interfaz en inglés, sin embargo es cuestión de explorar para comprender los espacios a través de los ejemplos que en la misma se encuentran. (Course Sites By Blackboard, s.f.)

- **Lectrio:** La más integrada de todas, Lectrio tiene características básicas que permiten la orientación de cursos en línea sin muchas dificultades, se integra perfectamente con una variedad de servicios que tienen mucho que aportarle, principalmente con Google y otros como: Dropbox, Google Drive, Facebook, Instagram, SkyDrive, entre otros. La navegabilidad del sitio cuenta con unas características óptimas para la visualización desde diferentes dispositivos móviles, un aula virtual perfecta para llevar a la mano. (Lectrio, s.f.)

- **Udemy:** Es una plataforma muy interesante y la añadí a este listado porque tiene una gran capacidad de almacenamiento puedes agregar videos, presentaciones en PowerPoint, documentos en PDF y más. Lo primero que tienes que hacer es registrarte y después creas tu curso de forma gratuita o le puedes poner un precio. El dinero será pagado vía PayPal pero Udemy solo te permite cobrar por un curso si tiene el 60% de contenido en video. (Udemy, s.f.)

- **RCampus:** Es gratuito para los estudiantes y profesores. Los miembros pueden utilizar RCampus para la gestión de sus cursos y asignaciones, gestión de trabajo colaborativo y mantenerse en contacto con otros grupos de interés académico. Esta plataforma fue construida desde cero para la estabilidad y confiabilidad al mismo tiempo escalable de educadores en el hogar a los distritos escolares. Espero este listado sea de gran utilidad para ustedes y puedan analizar cada una de estas plataformas educativas que actualmente tenemos a mano. (Rcampus, s.f.)

- **Twiducate:** Aula virtual y red social donde podemos crear una sala privada para que nuestros alumnos puedan discutir las ideas planteadas, compartir calendarios y divulgar enlaces. Twiducate es la solución perfecta para los estudiantes de primaria y secundaria. Aquí, ellos pueden responder a preguntas, colaborar en problemas, e incluso insertar imágenes y vídeos. (Twiducate, s.f.)

- **Hootcourse:** Se trata de una aplicación que nos permite crear clases virtuales usando las redes sociales. Podemos identificarnos con nuestras cuentas de twitter o facebook y escribir los comentarios que creamos adecuados durante el transcurso de la sesión. (Hootcourse, s.f.)

- **Moodle:** Aula virtual por excelencia utilizada en múltiples ámbitos. Es un paquete de software para la creación de cursos y sitios Web basados en Internet para dar soporte a un marco de educación social constructivista. Pese a necesitar un servidor para alojarlo, existen servicios en Internet que lo ofrecen de

forma gratuita: www.gnomio.com, www.keytoschool.com. Más información en: (Moodle, s.f.)

5.2. Plataformas Educativas de Aprendizaje

Las plataformas virtuales de aprendizaje también conocidas en español como sistemas de gestión de aprendizaje (LMS, del inglés Learning Management System), se puede definir como un grupo de aplicaciones que funcionan en un entorno cliente-servidor, donde el lado del servidor se instala un software especial que controla todas las operaciones internas, para garantizar una operación eficiente, y del lado del cliente, los usuarios del sistema utilizan un navegador, y herramientas complementarias al computador (tales como elementos audiovisuales y accesorios internos), con la finalidad de realizar un proceso didáctico de manera no presencial (por medio de Internet), y de gestionar la retroalimentación entre el profesor y los demás compañeros de clase. (PARADISO, sf)

5.2.1. Características

- ✓ Separación física entre el profesor y el alumno.
- ✓ Organización del aprendizaje por medio de una institución educativa.
- ✓ Utilización de los medios técnicos para relacionar a profesores y alumnos y transmitir los contenidos del curso.

- ✓ Provisión de medios de comunicación de dos vías que permiten el establecimiento del diálogo entre el profesor y el alumno.

5.2.2. Ventajas y desventajas.

Las ventajas que tienen las plataformas educativas son: Posibilita que todos los estudiantes que se encuentran en zonas alejadas, puedan acceder a las mismas oportunidades de capacitación que aquellos que tienen fácil acceso al conocimiento, combina calidad con equidad e igualdad de oportunidades a la hora de acceder a la información, conjuga la necesidad de actualización y perfeccionamiento con el escaso tiempo disponible del adulto, vincula el aprendizaje con la búsqueda de respuestas a necesidades que surgen de la práctica laboral, potencia el desarrollo de entornos variados de aprendizaje a través de diferentes soportes multimediatícos y promueve la autonomía en el aprendizaje.

A su vez como desventajas de este proceso, enumeramos a continuación: Requerimiento de habilidades y comportamientos de estudio independiente por parte de los estudiantes, cuando ellos no tienen estas habilidades, el aprendizaje es lento, puede producirse soledad en el aprendizaje, al existir dudas o dificultades por parte de los alumnos, no siempre es probable que se les dé una respuesta inmediata, la iniciación en un

programa a distancia es bastante costoso y su nivel de equilibrio demanda bastante tiempo, el proceso de asignación y aceptación de esta modalidad y sus beneficios generalmente es lento, ya que los alumnos no se acostumbran rápidamente a este tipo de educación.

5.2.3. Tipos de Plataformas

Plataformas comerciales: Hay que pagar para poder utilizarla. Un ejemplo de este tipo de plataforma virtual tenemos la educativa que es utilizada por la Universidad de Panamá.

Plataformas de software libre: Son plataformas gratuitas. Una de las más populares es Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment o Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular), y que actualmente ha sido instalado en más de 24500 instituciones y en 75 idiomas.

Plataformas de software propio: Son plataformas que se desarrollan e implementan dentro de la misma institución educativa como ejemplo tenemos la Universidad Técnica Particular de Loja

5.3. Colegio de Bachillerato Pindal

5.3.1. Reseña Histórica

De la planta docente de la escuela “Luis Urdaneta”, surgió un maestro de espíritu optimista y con el deseo de que la juventud estudie en el nivel medio; quien impulso la iniciativa de crear del colegio; nos referimos al Prof. Hermel Mogrovejo Carrión, docente que emprendió este propósito solicitando la colaboración de sus compañeros docentes y de la población pindaleña. A pesar de la incredulidad de ciertos habitantes el Prof. Mogrovejo Carrión siguió con paso firme en las gestiones pertinentes, tenía la plena seguridad de contar con el apoyo del entonces Director de Educación Sr. Lauro Mogrovejo, padre del impulsor del colegio en referencia.

El 3 de mayo de 1972 se creó el Colegio Particular Nocturno: En archivos de secretaria, consta un libro de matrículas en la que está inscrita la primera acta con el siguiente contenido “Previa sesión en la Dirección de la escuela “Luis Urdaneta”, a los tres días del mes de mayo de 1972 a las 17h30 se reúnen para organizar las matrículas y de esta manera funcione el primer curso. Las personas asistentes fueron: Prof. Hermel Mogrovejo, quien fue designado Rector Encargado y profesor de estudios sociales, Prof. Arturo Eduardo Andrade, designado

Secretario encargado y profesor de inglés; Prof. Edgar Hernán Aguirre, quien asume la materia de ciencias naturales; Prof. Luis Ángel Gaona Jiménez a quien se le encarga la materia de dibujo, Prof. Carlos Mejía, profesor de matemáticas; entre otros.”

Con esta planta docente entra en funcionamiento el colegio, asumiendo plenamente la responsabilidad de Rector encargado el señor Profesor Hermel Mogrovejo, quien debido a que la Dirección Provincial de Educación le concedió el cambio de sitio de trabajo, fue reemplazado por el Prof. Arturo Eduardo Andrade, quien llevo a feliz término la culminación del primer año lectivo.

El primer año de creación se matricularon un total de cincuenta y dos estudiantes, lo que justifica plenamente la necesidad imperiosa de un establecimiento educativo de carácter secundario.

Cuando el Colegio Particular Nocturno se encontraba normalmente laborando llego un telegrama firmado por el Director Provincial de Educación haciendo conocer que con fecha siete de diciembre de mil novecientos setenta y dos; se crea el Colegio Nacional “Pindal”, con acuerdo Ministerial 3630: Acontecimiento histórico para la institución que queda

marcado como un hito en la vida de los primeros estudiantes y docentes del establecimiento.

Posteriormente con autorización del Dr. Eduardo Andrade Jaramillo, Director Provincial de Educación, el Prof. Edgar Aguirre, asume la responsabilidad de organizar el plantel teniendo que realizar gestiones orientadas a establecer la primera planta docente, por lo que en mayo de 1976, se inician las labores educativas con personal propio. A continuación mencionamos el talento humano con que funciono: Lic. Luis Soto, Rector; Srta. Luisa Luzuriaga, colectora; Lic. Rodrigo Cabrera, profesor de castellano; Lic. Mariana Ríos, profesora de matemáticas; Srta. Dolores Robles, profesora de Estudios Sociales; además el establecimiento contó con el Prof. Jorge Jaramillo como docente particular pagado por los padres de familia.

Durante mucho tiempo el colegio funciono únicamente en el ciclo básico, hasta que en el año 1979 se aprobó el ciclo diversificado. En el periodo lectivo 1981-1982, se realizó la primera promoción con un total de 07 bachilleres en la especialidad de Químico- biológicas. A partir de ahí han pasado muchas promociones de Bachilleres, para constituirse en excelentes profesionales que se desempeñan tanto dentro como fuera del país.

Merecen un especial reconocimiento valiosos maestros que colaboraron con la formación de estudiantes y que lamentablemente ya no están con nosotros: Lic. Elvia Camacho Cherres, Prof. Mateo Carrión, Prof. Jaime Moncayo Palacios. Otro elemento que es necesario destacar tiene relación con los señores que han administrado y dirigido el funcionamiento del plantel, por lo que damos a conocer sus nombres: Prof. Hermel Mogrovejo, Prof. Eduardo Andrade, Prof. Edgar Aguirre, Lcdo. Juan Soto, Prof. Julia Arévalo, Lcdo. Eduardo Guajala, Lcdo. Vicente Merino, Prof. Wilson Mena, Dr. Galo Ayora, Dr. Roberto Bustamante, Lcdo. Máximo Vega, Prof. Germán Sánchez y Lcdo. Roger Bustamante.

5.3.2. Datos Informativos

Esta Institución pertenece o está regulado Dirección Distrital de Educación 11D04 Célica, Pindal y Puyango; en este periodo académico está conformado por **905** estudiantes y **45** docentes, su actual representante o rector, es el Magister Roger Eduardo Bustamante Sandoya, su Vice Rectora es la Magister Alicia Robles Tandazo.

La oferta académica con la que cuenta actualmente son el Bachillerato Unificado Polivalente en Contabilidad y el Bachillerato en Ciencias, una de sus proyecciones es la de

contar con el Bachillerato Internacional en el periodo académico del año 2017.

5.3.3. Situación actual equipamiento tecnológico

Este establecimiento cuenta con una moderna sala de computo la que tiene capacidad para 35 estudiantes uno por máquina, la tecnología también la tienen al alcance de las manos los docentes los que no en su gran mayoría imparten clases aún más dinámicas con el apoyo de la tecnología actual estos cuentan con cinco proyectores, dos portátiles, y una pantalla digital; además esta sala de cómputo sirve como centro apoyo para capacitación y evaluación tanto a docentes como estudiantes. Otra de sus proyecciones de este establecimiento es contar con toda la tecnología posible en cada una de sus aulas. El acceso al internet en este establecimiento es gratuito, ya que cuenta con zonas wifi en todo su espacio regenerado adaptado a las exigencias de un estudiante actual, lo que da mayor comodidad para que estudiantes y alumnos puedan realizar sus trabajos.

6. ALCANCE

Este proyecto es el primer paso a ese concepto global de lo que son las Plataformas educativas de aprendizaje y el beneficio que tienen éstas dentro del ámbito educativo, ya que nos encontramos en mundo que avanza aceleradamente en el mundo digital; que el uso de plataformas educativas sea un hábito en los estudiantes del Colegio de Bachillerato Pindal es el fin principal de este trabajo; ante la necesidad y el bajo conocimiento de estas tecnologías en la población antes mencionada nace la necesidad imperiosa de brindar la capacitación necesaria para fomentar el uso correcto de estas.

El financiamiento de este proyecto en su totalidad se puede decir que está cubierto; las inversiones ya se encuentran realizadas por parte del Gobierno presidido por el Ec. Rafael Correa D.; con lo mencionado se puede manifestar que más bien se están desperdiciando o se está haciendo mal uso de la inversión por parte del Gobierno Nacional.

Para conocer un poco más sobre cómo se encuentra la población estudiantil del Colegio de Bachillerato Pindal se realizara unas breves encuestas y entrevistas para determinar qué impacto tienen estas en los alumnos en su formación como estudiantes y en los docentes dentro de su ejercicio como docentes; este proyecto está dirigido a los estudiantes del Primer año de Bachillerato.

7. METODOLOGIAS

7.1. Técnicas

Para el desarrollo de este trabajo de este proyecto se pretende utilizar técnicas de investigación como el de Observación, entrevista, encuestas y recolección de información; técnicas que permiten obtener un información real ya que permite una relación directa con la población.

7.1.1. Observación

La observación consiste en la indagación sistemática, dirigida a estudiar los aspectos más significativos de los objetos, hechos, situaciones sociales o personas en el contexto donde se desarrollan normalmente; permitiendo la comprensión de la verdadera realidad del fenómeno. (Hernandez, 2000) Esta técnica se puede aplicar durante las capacitaciones para determinar el conocimiento que tienen los estudiantes y docentes acerca de las Tics.

7.1.2. Entrevista

Es una técnica de recopilación de información mediante contacto directo con las personas, a través de una conversación

interpersonal, preparada bajo una dinámica de preguntas y respuestas, donde se dialoga sobre un tópico relacionado con la problemática de investigación. La interacción verbal es inmediata y personal, donde una parte es el entrevistador, quien formula las preguntas, y la otra persona es el entrevistado. La entrevista permite estar al tanto de la postura del o los informantes ante una situación determinada. (Hernandez, 2000) los principales actores para la ejecución de esta técnica son el Rector, Vicerrector y docentes del área que imparten las materias de computación y tecnologías de la Información y de la Comunicación y otras ramas.

7.1.3. Encuestas.

La encuesta permite obtener información de un grupo socialmente significativo de personas relacionadas con el problema de estudio; que posteriormente mediante un análisis cuantitativo o cualitativo, generar las conclusiones que correspondan a los datos recogidos. (Hurtado, 2000), la encuesta estará dirigido a estudiantes del primer año de bachillerato y docente de la Institución.

7.1.4. Recolección de Información

Consiste en “detectar, obtener y consultar bibliografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio” (Hernandez, 2000) la información al respecto este trabajo está disponible en portales públicos en la web, también se obtendrá información de ciertas fuentes bibliográficas digitales.

7.1.5. Población

Estas técnicas de investigación están dirigidas a los docentes quien en su totalidad son 45, Rector, Vice Rectora, 3 docentes del área de informática y estudiantes del primer año de Bachillerato del Colegio de Bachillerato Pindal que son 204.

9. RECURSOS Y PRESUPUESTO

9.1. Recursos

9.1.1. Recurso Humano

Tesista: Diego Valdiviezo

Director de Tesis: por designar

Rector del Colegio de Bachillerato Pindal

Docentes

Estudiantes del primer año de Bachillerato

9.1.2. Recursos Materiales

Materiales de oficina

Equipos de oficina

Material de escritorio

Material bibliográfico

9.1.3. Presupuesto

Los materiales a utilizarse en el desarrollo de este trabajo

DETALLE	UNIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Papel A4	5	3,75	18,75
Bolígrafos	6	0,35	2,10
Lápiz	6	0,35	2,10
Borrador de goma	4	0,25	1,00
Movilización	2	16,00	32,00
Impresiones	3	5,00	15,00
Fotocopias	200	0,02	4,00
Anillados	3	3,00	9,00
Empastados	10	3,00	30,00
Pc Personal	1	900,00	900,00
Internet	1	75,00	75,00
Refrigerios	3	2,50	7,50
Subtotal			1096,45
Imprevistos 3%			32,89
Total			1129,34

El gasto para el desarrollo de este proyecto será asumido por el tesista.

10. BIBLIOGRAFIA

- ANDES. (07 de Octubre de 2015). Andes Agencia Pública de Noticias del Ecuador y Suramérica. Obtenido de <http://www.andes.info.ec/es/noticias/ecuador-sera-primer-pais-latinoamerica-sistema-integral-digital-gestion-escolar.html>
- Belloch, Conzuelo. (2012). Universidad de Valencia. Obtenido de Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.: <http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pdf>
- CABERO, A. J. (1998). Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. Grupo Editorial Universitario.
- Com8s. (s.f.). Com8s. Obtenido de <http://com8s.com>
- Com8s.com. (s.f.). Obtenido de <http://com8s.com/>
- Course Sites By Blackboard. (s.f.). Obtenido de <https://es.coursesites.com/webapps/Bb-sites-course-creation-BBLEARN/pages/index.html>
- DEFINICIÓN DE . (s.f.). Definición. Obtenido de <http://definicion.de/recoleccion-de-datos/>
- Edmodo. (s.f.). Obtenido de <https://www.edmodo.com/?language=es>
- Hernandez, R. (2000). Escuela Superior de Guerra Naval. Obtenido de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Hootcourse. (s.f.). Obtenido de <http://hootcourse.com/>
- Hurtado, J. (2000). El Proyecto de Investigación Segunda Edición.
- Lectrio. (s.f.). Obtenido de <http://lectrio.com/>
- Moodle. (s.f.). Obtenido de <http://moodle.org/>
- PARADISO. (sf). PARADISO Lider Elearning de Latino América. Obtenido de <https://www.paradisolutions.com/es/plataformas-virtuales-aprendizaje>
- Rcampus. (s.f.). Obtenido de <https://www.rcampus.com/>
- Schoology. (s.f.). Obtenido de <https://www.schoology.com/home.php>

Twiducate. (s.f.). Obtenido de <http://www.twiducate.com/>

Udemy. (s.f.). Obtenido de <https://www.udemy.com/>

Universi España. (2015 de Marzo de 2015). <http://www.universia.es/>.

Obtenido de

<http://noticias.universia.es/educacion/noticia/2015/03/23/112205>

[0/espana-cabeza-europa-uso-tic-aula.html](http://noticias.universia.es/educacion/noticia/2015/03/23/1122050/espana-cabeza-europa-uso-tic-aula.html)

11. ANEXOS

11.1. Entrevista:

Dirigida a la Vice-Rectora del Colegio de Bachillerato Pindal Magister Alicia Robles Tandazo.

¡Si yo le digo “**nuevas Tic’s**”! ¿Qué es lo primero que se le viene a la mente?

¿Qué son las **Tic’s** o Tecnologías de la Comunicación para usted?

¿Conoce hoy en día que beneficios aportan las **Tic’s** en la Educación?

En el Ejercicio de su profesión ¿utiliza alguna herramienta de las **Tic’s**?

¿Cree que las **Tic’s** son importantes para el desarrollo de la educación?

¿Usted ha adaptado alguna Red Social para como herramienta pedagógica?

¿Conoce si los docentes de su establecimiento conocen nuevas tecnologías de la comunicación?

11.2. Encuesta aplicada a docentes

Encuesta dirigida a docentes del colegio de bachillerato Pindal

Señor (a), docente del Colegio de Bachillerato Pindal de la manera más comedida le solicito se de contestación a la siguiente encuesta la misma que tiene fines investigativos.

1.- ¿Qué grado de escolaridad tiene usted?

Pregrado Sí No

Título Obtenido _____

Postgrado Sí No

Título Obtenido _____

2.- ¿Maneja tecnologías de información y comunicación? (TIC´S)

Si la respuesta es **SI**, especifique que tipo de herramientas.

SI NO

3.- ¿Conoce plataformas virtuales?

SI NO

¿Cuales? _____

4.- ¿Le gustaría aprender a manejar plataformas virtuales?

SI NO

5.- ¿Qué importancia le da usted a las Tic´s al interior del Aula?

NINGUNA

POCA IMPORTANCIA

MUCHA IMPORTANCIA

6.- ¿En su desempeño como docente cree que es necesario utilizar las Tic's?

SI NO

Por qué? _____

7.- ¿Usted cree que las Tic's hoy en día sean indispensables para la educación?

SI NO

8. ¿Usted utiliza alguna Tic's para su desempeño como docente?

SI NO

¿Cuales? _____

9.- ¿A sus estudiantes ha enviado trabajos o tareas a través de alguna Tic?

SI NO

¿Qué actividad? _____

10.- ¿le interesa conocer algún medio o herramienta Tic para comunicarse con sus alumnos?

Gracias por su colaboración.

11.3. Encuesta Aplicada a estudiantes

Jóvenes estudiantes del Colegio de Bachillerato Pindal de la manera más comedida solicito se digne en contestar la siguiente encuesta la misma que tienes fines de investigación.

1.- ¿Utilizas el Internet?

SI NO

2.- ¿Qué actividades realizas al utilizar el internet?

Tareas

Chateas

Vistas redes sociales

Visitas plataformas virtuales

3.- ¿Tienes acceso al internet desde tu casa?

SI NO

4.- ¿Qué actividad realizas con él ordenador o pc?

5.- ¿Con que frecuencias utilizas un ordenador o pc?

Diariamente

Una vez por semana

Dos veces por semana

6.- ¿En tu colegio utilizas alguna plataforma virtual de aprendizaje?

SI NO

¿Cual?_____

7.- ¿Crees que las plataformas virtuales de aprendizaje tenga beneficios en tus estudios?

SI NO

¿Qué beneficios?

8.- ¿Crees que las Tic's sean hoy en días indispensables para tus estudios?

SI NO

¿Por qué?_____

9.- ¿Conoces alguna plataforma virtual de aprendizaje?

¿Cuál?_____

10.- ¿Qué herramientas de internet utilizan tus docentes para comunicarse contigo?

Plataforma educativa

Red Social

Correo Electrónico

¿Cual?_____

Gracias por su colaboración

MANUAL DEL USUARIO DE LA PLATAFORMA EDMODO



AUTOR: Diego Valdiviezo

ÍNDICE

ÍNDICE	71
INTRODUCCIÓN	72
OBJETIVOS DEL MANUAL	73
1. Registrarse como profesor	73
2. Grupos	75
2.1. Crear un grupo	76
2.2. Gestionar un grupo	77
3. Usuarios	79
3.1. Alumnado	79
3.2. Profesorado	81
3.3. Familias	81
4. Mensajes	83
4.1. Nuevo mensaje	84
4.2. Gestionar mensajes	86
4.3. Notificaciones	88
5. Tareas	89
5.1. Crear una tarea	90
5.2. Entregar tarea	91
5.3. Calificar tarea	92
6. Pruebas	93
6.1. Crear prueba	94
6.2. Calificar prueba	95
7. Calendario	96
8. Libro de calificaciones	98
9. La Biblioteca	99

INTRODUCCIÓN

Edmodo (www.edmodo.com) es una plataforma social educativa y gratuita que permite la comunicación y el intercambio de archivos entre profesorado y alumnado en un entorno cerrado y privado. Está pensada como una red social basada en el microblogging creada específicamente para el aula que proporciona al profesor/a un espacio virtual privado en el que compartir mensajes, archivos, enlaces, calendarios, etc. y también asignar tareas y actividades gestionando su realización. Es un entorno seguro y con múltiples prestaciones para la formación del alumnado en las redes sociales.



Entre sus funcionalidades más destacadas cabe mencionar:

- **Gestión académica:** Asignar tareas al alumnado y gestionar las calificaciones de las mismas.
- **Acceso privado:** Crear grupos privados con acceso limitado a docentes, alumnado y familias.
- **Comunicación:** Disponer de herramientas de comunicación mediante mensajes y alertas.
- **Recursos multimedia:** Es posible compartir todo tipo de recursos: archivos, enlaces, audios, vídeos, etc.
- **Calendario:** Gestionar un calendario de tareas y eventos para la clase.
- **Sindicación:** Es posible suscribirse a los contenidos publicados en los blogs incorporados.
- **Encuestas:** Diseñar, enviar y recopilar datos en encuestas al alumnado.

- **Biblioteca:** Se pueden compartir archivos a través de la biblioteca integrando incluso archivos de Google Drive.
- **Acceso de familias:** Se contempla habilitar el acceso de las familias para realizar el seguimiento de sus hijos/as y comunicarse con el profesorado.
- **Grupos:** El alumnado se organiza en comunidades de todo el centro educativo y en grupos/subgrupos.
- **Espacio público:** El profesorado puede publicar la información que estime oportuna en un espacio público.
- **Insignias:** Se pueden conceder premios o condecoraciones al alumnado en función de su participación.
- **Dispositivos móviles:** Se puede acceder a Edmodo a través de dispositivos móviles (IOS, Android, etc.)

OBJETIVOS DEL MANUAL

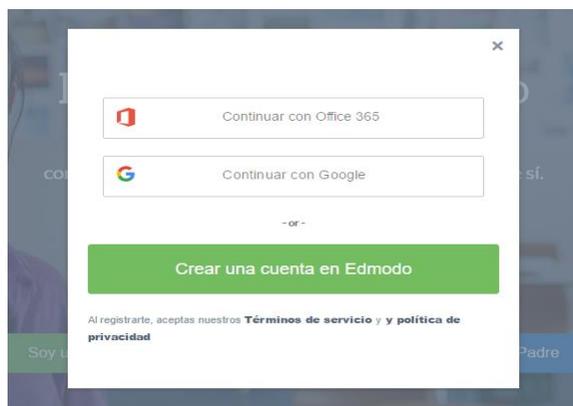
1. Conocer y probar las prestaciones más interesantes de la plataforma Edmodo.
2. Integrar la red social como una herramienta de gestión de la enseñanza y aprendizaje del grupo-aula.
3. Tomar conciencia de la importancia de familiarizar al alumnado con una red social como preparación para su vida adulta.
4. Aprovechar las herramientas de Edmodo para el control parental del seguimiento académico del alumnado.
5. Utilizar la agenda virtual de Edmodo para organizar la vida académica del grupo.
6. Familiarizarse con la herramienta de corrección y calificación de tareas que proporciona Edmodo.

1. Registrarse como profesor

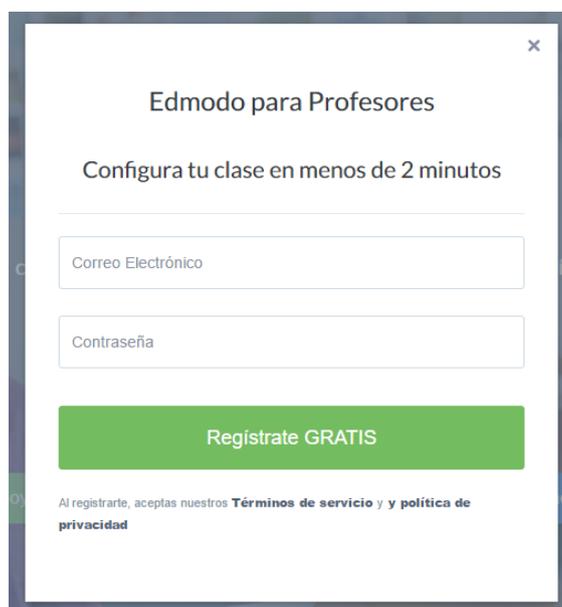
Los primeros pasos con Edmodo consisten en registrarse como docente en esta plataforma:

1. Accede a la web de Edmodo: www.edmodo.com
2. En la parte inferior de la página principal en el apartado **Crea tu cuenta gratuita** pulsa en el botón **Soy un Profesor**.

3. Luego se presentará la opción de ingresar a través de una cuenta en Office o en Google, si es que el docente desea, y tiene alguna de estas cuentas.



4. En caso de no desear o no poseer alguna de estas cuentas podemos crear nuestra cuenta en Edmodo a través del botón **Crear una cuenta en Edmodo**.



5. A continuación llenamos los campos solicitados: correo electrónico y contraseña, y damos clic al botón **Regístrate GRATIS**.

6. Introduce los datos personales como docente: Nombre, Apellidos, y contesta la pregunta ¿Qué es lo que más le interesa de Edmodo?

7. Encuentra tu escuela. Introduce su denominación y se generará una búsqueda automática.

8. En caso de no encontrar tu escuela, puede agregarla manualmente introduciendo cada uno de sus datos, dando clic en el enlace **No puedo encontrar mi cuenta**, que aparece al final de las opciones en el cuadro de búsqueda.

9. Una vez ingresado los datos, damos clic en el botón **Agrega Tu Escuela**

10. Una vez que has selecciona tu escuela, Edmodo te redireccionará a una página para poder ingresar y validar el correo electrónico ingresado.

2. Grupos

La unidad básica de organización en Edmodo es el **grupo**. Podemos tener tantos grupos como queramos y al grupo tendrán acceso el profesor, los alumnos/as, los profesores invitados y los padres/madres de los alumnos/as con acceso estos últimos sólo a la información de sus respectivos hijos. También es posible crear subgrupos dentro del grupo.

1. En el mismo proceso de creación de nuestra cuenta en Edmodo, el siguiente paso tras verificar el correo electrónico es crear un grupo para los estudiantes.

The screenshot shows the Edmodo interface for creating a group. At the top, there is a blue header with the Edmodo logo and name. Below the header, the text 'Crea un Grupo para tus estudiantes' is displayed in blue. Underneath, there is an illustration of school supplies including a pencil case, a red apple, a green ruler, and several books. Below the illustration, there is a text input field labeled 'Nombra a tu grupo'. Below this field are two dropdown menus: 'Escoge un Nivel' and 'Área del tema'. At the bottom of the form is a large green button labeled 'Iniciar'.

2. Llenamos los campos solicitados: Nombre del grupo, Nivel y Área del tema y damos clic en el botón Iniciar.

3. Para acceder a ese grupo haz clic sobre su nombre en el cuadro de Grupos.

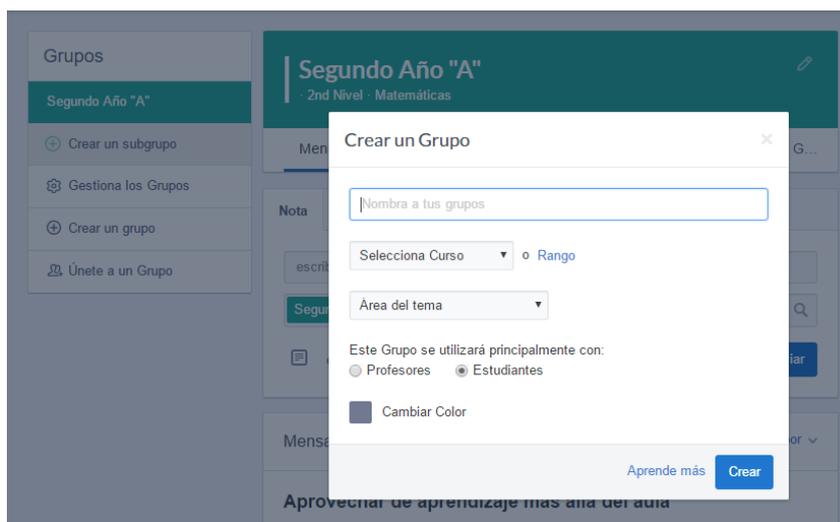
4. Se mostrará la página de tu clase-grupo.

The screenshot shows the Edmodo interface for a specific group. On the left, there is a sidebar with a 'Grupos' section containing a list of groups, with 'Segundo Año "A"' selected. Below the list are options to 'Crear un subgrupo', 'Gestiona los Grupos', 'Crear un grupo', and 'Únete a un Grupo'. The main content area shows the group details for 'Segundo Año "A"', including '2nd Nivel' and 'Matemáticas'. Below this, there are tabs for 'Mensajes', 'Carpetas', 'Miembros 1', and 'Configuración del G...'. A 'Nota' tab is active, showing a text input field with the placeholder 'escribe tu comentario aquí...'. Below the input field is a search bar with 'Segundo Año "A"' entered. At the bottom, there are icons for document, link, book, and folder, along with a 'Enviar luego' button and 'Cancelar' and 'Enviar' buttons.

2.1. Crear un grupo

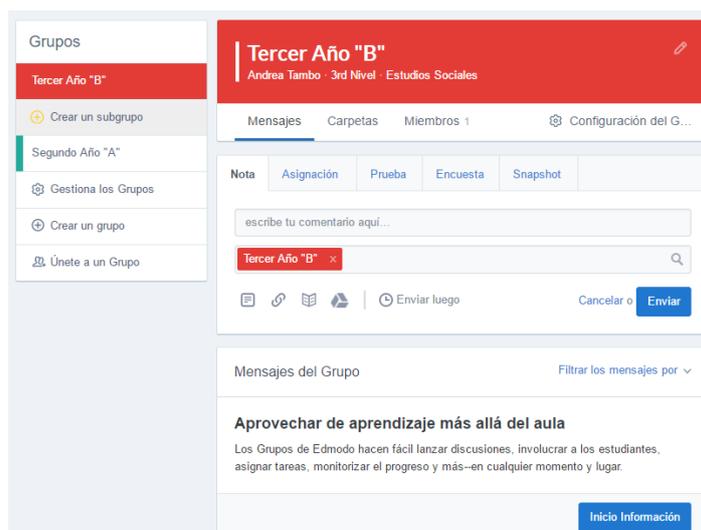
Para **crear un nuevo grupo**:

1. Selecciona la opción "+ Crear un Grupo" en el panel lateral izquierdo de la página inicial de Edmodo.
2. Introduce la información completando los campos solicitados y haz clic en **"Crear."**



3. Verás el código de grupo de 6 dígitos el lado derecho de tu página de Grupo. Este es el código de grupo que tendrás que proporcionar a tus estudiantes para que puedan unirse al grupo.

4. Se mostrará la página del nuevo grupo creado.



Nota: Editar la configuración de moderación del grupo *puede hacerse una vez que se ha creado el grupo.*

2.2. Gestionar un grupo

Para gestionar un grupo:

1. En la página principal haz clic sobre el identificador del grupo en el módulo Grupos.
2. Una vez seleccionado se mostrará la página del grupo. En la zona central se mostrará el muro del grupo y en la izquierda el módulo de gestión.



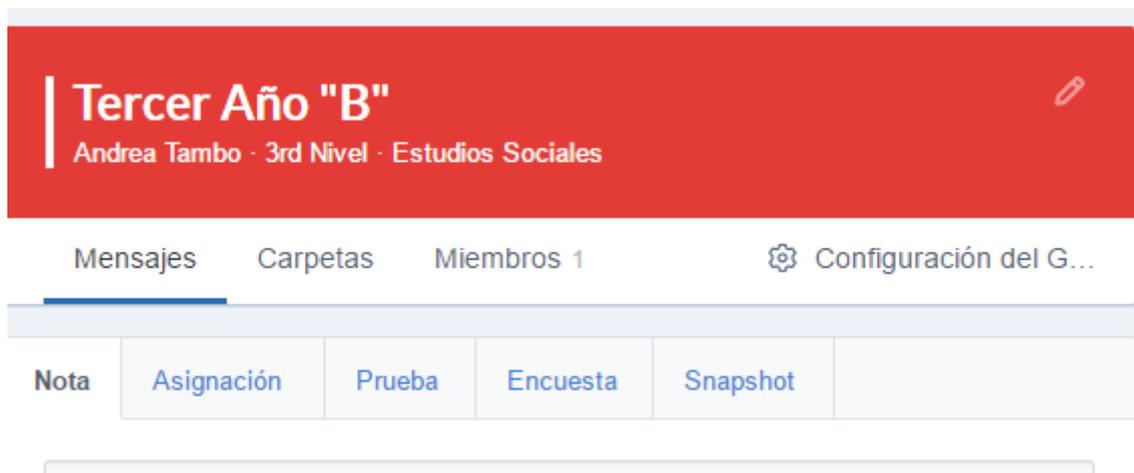
3. En el módulo izquierdo de gestión se ofrece:

- **Código de grupo:** Es el código que debemos comunicar a nuestros alumnos para que entren en Edmodo y se adscriban a este grupo.
- **Unirse a URL:** Proporciona una URL de acceso para copiar y pegar en un email que podemos enviar a los alumnos/as para facilitar la entrada y matriculación en el grupo.
- **Candado de seguridad:** Se utiliza para bloquear o desbloquear la adscripción de más alumnos/as al grupo.
- **Mensajes:** Al hacer clic en este botón en la parte central de la página se mostrarán los posts publicados por los miembros del grupo.
- **Carpetas:** Contiene las carpetas y archivos compartidos por el grupo.
- **Miembros:** Permite la administración de los miembros del grupo.

Para modificar la **configuración de un grupo**:

1. Desde la página de ese grupo, en el módulo de gestión haz clic en el botón de la rueda dentada.

2. En el menú mostrado elige la opción Configuración del grupo



3. En el cuadro **Administrar Grupo** es posible editar el identificador del grupo, el nivel, área y tamaño.

4. También es posible marcar si todos los nuevos miembros ya accederán en sólo modo lectura así como si se moderarán todos los posts y respuestas.

5. También es posible borrar el grupo si pulsas en **Eliminar Grupo** o bien **Archivar Grupo** para recuperarlo posteriormente.

6. Para terminar pulsa en el botón **Guardar Configuraciones**.

3. Usuarios

Edmodo contempla 4 tipos de roles de usuario:

- **Profesor:** Es el docente que crea un grupo.
- **Co-profesor:** Es un compañero/a invitado que puede ayudar en ciertas tareas dentro del grupo.
- **Alumno:** Se adscribe al grupo para realizar las tareas que se le asignen.
- **Padre/madre:** Recibe información de las actividades de aula, tareas, notas y eventos en que participe su hijo/a dentro del grupo.

3.1. Alumnado

Opción A

Si todavía no has creado una cuenta de Edmodo, te unirás a tu primer grupo cuando te inscribas en Edmodo. Sigue estos sencillos pasos para comenzar:

1. Obtén un **Código de Grupo de 6 dígitos** de tu profesor.
2. Navega a www.edmodo.com y haz clic en "**Soy un estudiante.**"
3. Rellena el **formulario de registro** con el Código de Grupo, un nombre de usuario y contraseña. *No es necesaria una dirección de correo electrónico para obtener una cuenta de Estudiante.*
4. Selecciona el botón "**Regístrate Gratis**" para completar el proceso de registro. A continuación, aparecerá el Grupo creado por tu profesor en el panel lateral izquierdo.

The image shows a registration form titled "Edmodo para Estudiantes" with a close button (x) in the top right corner. Below the title, it says "Únete a tu clase en menos de 2 minutos". The form contains several input fields: "First Name" and "Last Name" (split into two boxes), "Código del Grupo" (with a help icon), "Usuario", "Correo Electrónico (Opcional)", and "Contraseña". At the bottom, there is a green button labeled "Regístrate GRATIS". Below the button, there is a small disclaimer: "Al registrarte, aceptas nuestros [Términos de servicio](#) y [política de privacidad](#)".

Nota: Una vez que hayas creado tu cuenta y estés en un grupo, ya no hace falta seguir estos pasos para unirte a otros grupos. Puedes unirte a varios grupos con una sola cuenta de Edmodo.

Si tú tienes una Cuenta de Estudiante con Edmodo, sigue estos pasos para unirte a un nuevo Grupo:

1. Obtén de tu profesor el **Código de Grupo de 6 dígitos**.
2. Navega a www.edmodo.com e **inicia la sesión** con tu nombre de usuario y contraseña.
3. Haz clic en el botón de "**Únete a un Grupo**", el cual se encuentra en la parte inferior del panel izquierdo de la lista de Grupo.



4. Escribe el **Código de Grupo de 6 dígitos** de tu profesor y presiona "**Unirse**".
5. Si el código no está bloqueado, verás el Grupo que tu profesor creó en el panel lateral izquierdo. Si está bloqueado, pasarás a formar parte de una lista de espera para ser aceptado en el grupo y el propietario recibirá tu "solicitud de unión", la cual podrá aprobar o rechazar.



Si tu profesor te brindó un URL de Unión al grupo y tienes ya una cuenta de Edmodo, solamente tienes que hacer clic en el enlace e iniciar sesión con tu cuenta de Edmodo e inmediatamente serás llevado a la página de solicitud para Unirse al Grupo.

Nota: Para unirte a los Grupos o clases de otros profesores, solo necesitas repetir estas instrucciones, todo en tu misma Cuenta de Estudiante. ¡No hay necesidad de crear otra cuenta!

3.2. Profesorado

Para dar acceso al grupo a un compañero/a docente en calidad de Co-Profesor:

Paso 1. Acciones del docente colaborador

1. El docente debe estar registrado previamente como usuario de Edmodo.
2. Desde su página de inicio, en el módulo Grupos debe hacer clic en el botón + para elegir la opción Unirse
3. Introducir el código de registro en ese grupo que le ha proporcionado el profesor propietario del grupo.
4. Clic en el botón Unirse.

Paso 2. Acciones del profesor propietario

1. El profesor propietario debe acceder a la página del grupo y hacer clic en Miembros.
2. En el listado aparecerá ese profesor colaborador como Profesor pero sus privilegios son similares a los de un alumno/a.
3. Para ese profesor colaborador haz clic en el botón Más correspondiente para elegir Co-Profesor como Tipo de acceso.

3.3. Familias

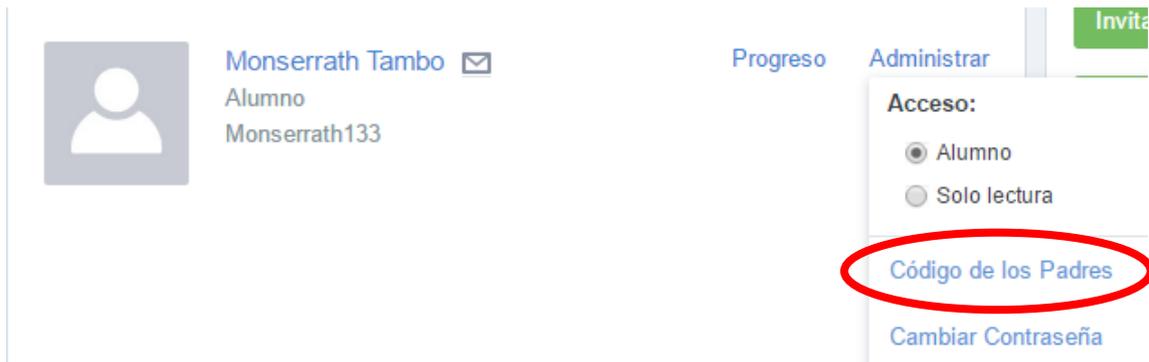
Paso 1. Conseguir el código de registro parental

El código de registro parental es único para cada alumno/a ya que permite que el padre/madre acceda solamente a los datos de su hijo/a. El padre/madre necesitará disponer de este código para registrarse en la plataforma Edmodo.

Se puede obtener siguiendo 3 procedimientos alternativos:

Opción A. De forma individual en la página de grupo del profesor.

1. El profesor accede a la página del grupo. Clic en el botón Miembros
2. Desde la página de administración de Miembros selecciona el alumno/a en cuestión, haz clic en el botón Más
3. Elige la opción Código de los Padres
4. Anota o bien selecciona y copia el código que se muestra.



Opción B. En un listado de todos los alumnos/as en la página de grupo del profesor.

1. El profesor accede a la página del grupo. Clic en el botón Miembros
2. En la página de administración de Miembros despliega el combo Member Options (Opciones de los Miembros) y elige la opción Print (Imprimir).
3. Marca los datos del alumno/a que se imprimirán en el informe en pantalla.
4. Asegúrate de que está seleccionado el Código de los Padres.
5. Clic en el botón Generar Página
6. Esta acción mostrará una página y la posibilidad de imprimir

Opción C. En la página de inicio del alumno

1. Cuando el alumno/a accede a su página de inicio en EdModo, al final de la columna lateral izquierda, se muestra el módulo Parent Code (Código parental).
2. Este código puede anotarlo o bien seleccionarlo/copiarlo para proporcionárselo a sus padres.

Paso 2. Registrarse como padre/madre

1. El padre/madre debe acceder a la página de Edmodo: www.edmodo.com
2. Clic en el botón Soy Padre
3. En el formulario de registro Registro de parientes deberá introducir el código de registro, la relación con el alumno, nombre, apellidos, correo electrónico y contraseña. También debe marcar estar de acuerdo con los términos del servicio.
4. Clic en el botón Regístrate. En sucesivos accesos tendrá que introducir su email y la contraseña que hubiera elegido.

Si el padre/madre ya dispusieran de cuenta en Edmodo no sería necesario registrarse. Para añadir el seguimiento parental del hijo/a ...

1. Acceder a Edmodo con sus credenciales.
2. En la parte superior de la página de inicio pulsar en el botón Add a student (Añadir un alumno/a).
3. En el cuadro Add student indicar la relación parental y el código de control parental.
4. Clic en el botón Add

El profesor puede comprobar que el padre ha accedido porque en la lista de Miembros junto al nombre de ese alumno se muestra un icono donde al situar el puntero encima se despliega un tip con los datos del padre.

La interfaz para alumnado y familias se muestra por defecto en inglés. Para modificar esta opción basta situarse en ambos casos en el pie de la Página de inicio y hacer clic en el enlace Languages (Idiomas) para elegir Español.

4. Mensajes

La publicación de mensajes es fundamental en una red social. De hecho Edmodo es una aplicación de microblogging lo que significa que sus miembros pueden publicar mensajes cortos para compartir con los demás textos, enlaces, fotos, vídeos, etc. Además del sistema de mensajes, Edmodo incorpora otras herramientas y una configuración de la privacidad que la convierten en una herramienta ideal para trabajar en el aula y familiarizar al alumnado con las

competencias necesarias para el correcto desenvolvimiento en una red social. Todos los usuarios, excepto los padres, tienen la posibilidad de añadir y comentar mensajes dentro de los grupos a que pertenecen salvo que sean usuarios configurados con un acceso de tipo "Sólo lectura".

4.1. Nuevo mensaje

Los mensajes se muestran en la parte central de la página de inicio o de la página del grupo correspondiente. Es el "muro" donde se recogen los mensajes y novedades de la comunidad o del grupo que van publicando sus miembros, leyendo y comentando.

El profesor/a puede enviar todo **tipo de mensajes**:

1. Nota: Es un mensaje de texto que no tiene limitación de caracteres. Se utiliza para informar al alumnado o adjuntarles archivos o contenidos multimedia. Puede ser leído por alumnado y familias. Es posible programar su publicación en el tiempo.

2. Alerta: Se trata de mensajes cortos de 140 caracteres como máximo que no puede adjuntar archivos ni contenidos multimedia. Sólo puede ser creado por el profesorado para el envío rápido de información relevante. También se puede programar su publicación en el tiempo.

3. Asignación: Representa una propuesta de trabajo que el profesor elabora y publica para que la realicen sus alumnos/as. La fecha de su plazo de entrega se muestra en el calendario del grupo. El profesor puede gestionar las tareas recibidas y calificarlas. La calificación se mostrará en la página de Progreso de cada alumno.

4. Encuesta: Permite lanzar una votación a los estudiantes. No admite contenido multimedia pero se puede programar su publicación en el tiempo.

5. Prueba: Es un cuestionario que se puede lanzar al alumnado.

The screenshot shows a mobile application interface for a group chat titled "Segundo Año 'A'". The header is teal with the group name and a pencil icon for editing. Below the header, there are navigation tabs: "Mensajes" (selected), "Carpetas", "Miembros 2", and "Configuración del G...". A horizontal menu below the tabs lists message types: "Nota", "Asignación", "Prueba", "Encuesta", and "Snapshot". The main content area contains a text input field with the placeholder "escribe tu comentario aquí...". Below the input is a search bar with "Segundo Año 'A'" and a magnifying glass icon. At the bottom, there are icons for attachments (document, link, image, video) and a toggle for "Enviar luego". On the right side, there are two buttons: "Cancelar" and "Enviar".

El profesor/a **publica un mensaje** siguiendo estos pasos:

1. Accede a la página de inicio o bien a la página del grupo.
2. Clic en el botón Mensajes que se muestra en la barra lateral izquierda si se encuentra en la página del grupo correspondiente.
3. Clic en el botón Nota, Alerta, Asignación, Prueba o Encuesta para seleccionar el tipo de mensaje a enviar.
4. Se pueden utilizar los botones situados en la esquina inferior izquierda del cuadro para adjuntar un archivo, añadir un enlace o un archivo de la biblioteca. Edmodo también admite copiar y pegar código iframe para incorporar vídeos de Youtube, presentaciones de Slideshere.net, etc.
5. También se puede programar su publicación pulsando en el botón con el icono de reloj para definir la hora y fecha.
6. Una vez definido el mensaje es importante seleccionar quién podrá verlo. Si el envío se realiza desde la página de grupo, por defecto se añadirá el identificador del grupo para indicar que será accesible por todos los miembros del grupo. Esto se puede cambiar eliminando el destinatario mediante clic en el botón X del mismo. Se puede configurar el acceso al mismo para uno o varios alumnos, profesores, grupos, comunidad, todos los grupos, etc.
7. Para terminar haz clic en el botón Enviar.



Nota:

- Los alumnos/as solamente pueden enviar Notas. Estos mensajes pueden adjuntar archivos, enlaces o incluso archivos de su mochila personal. Los destinatarios de sus mensajes sólo pueden ser profesores, el grupo o sí mismos. Es importante saber que los alumnos/as no pueden enviarse mensajes privados entre ellos.

4.2. Gestionar mensajes

Los mensajes se ordenan de forma cronológica inversa (primero los más recientes) en el muro del grupo de tal forma que todos sus miembros acceden a ellos. Cada mensaje puede ser de diferentes tipos que el profesor crea y publica: notas, tareas, pruebas, encuesta, etc. En función del tipo de mensaje se ofrecerán distintas opciones de interacción en el pie del mismo para todos los miembros del grupo.

Opciones del mensaje

1. Al situar el puntero sobre un mensaje al profesor se le muestra en su esquina superior derecha un icono de rueda dentada con acceso a las opciones.

2. Clic en ese botón para elegir una **opción**:

- Eliminar Mensaje
- Editar Mensaje
- Enlace a este Mensaje
- Agregar mensaje a la Biblioteca



3. Los alumnos sólo disponen de la opción de Enlace a este Mensaje.

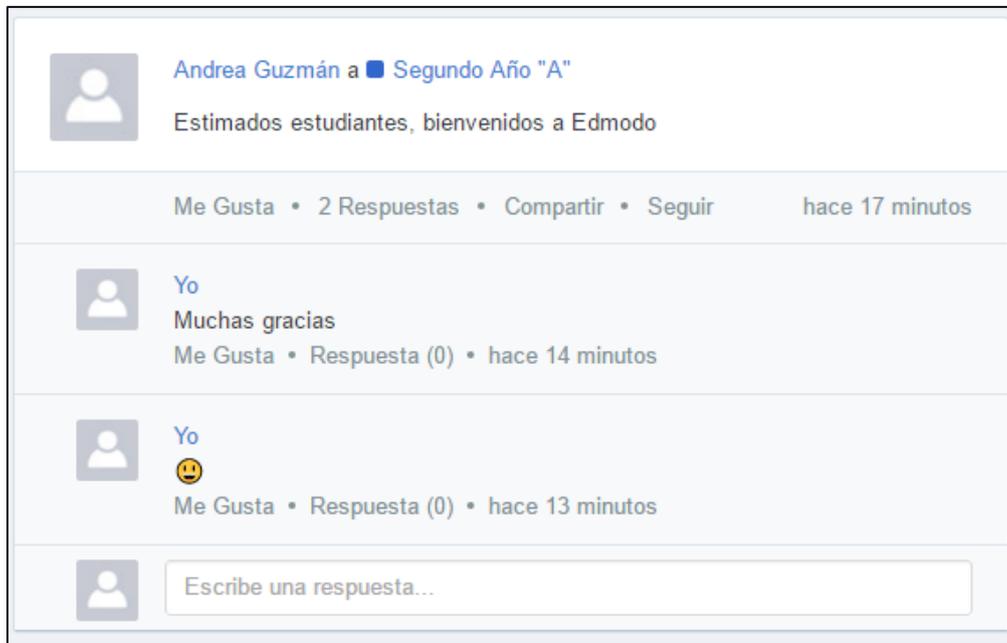
Responder a un mensaje

1. Según el tipo de mensaje se podrá enviar un comentario pulsando en el botón **Respuesta** que aparece en el pie del mismo.

2. Teclea el texto del comentario.

3. Haz clic en el botón **Comentar**.

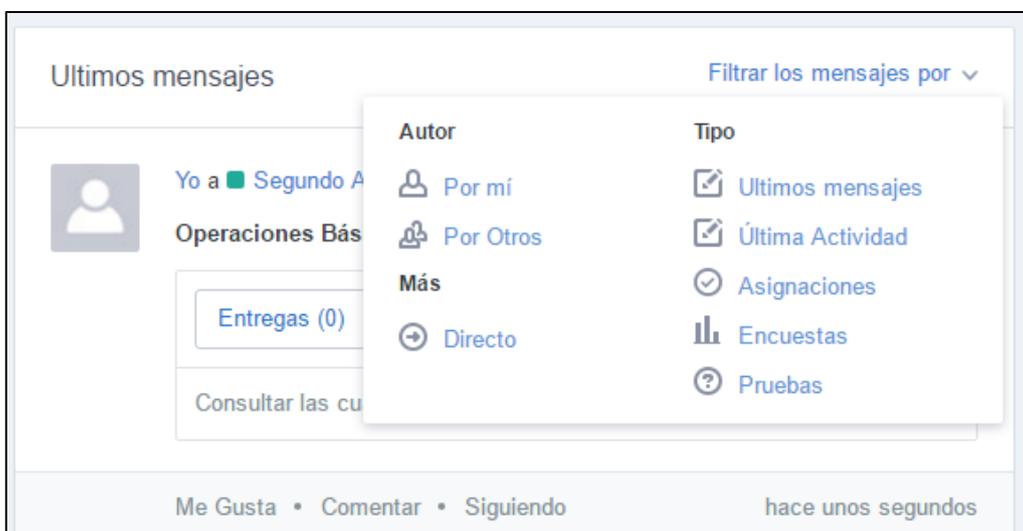
4. También es posible añadir un emoticón que exprese tu reacción/opinión sobre el mensaje (me gusta, interesante, necesito más tiempo, etc) y también Compartir ese mensaje con otros usuarios.



Filtrar mensajes

Para facilitar la búsqueda de mensajes en el muro cuando estos son muy numerosos se pueden utilizar las opciones de filtrado. Para ello.

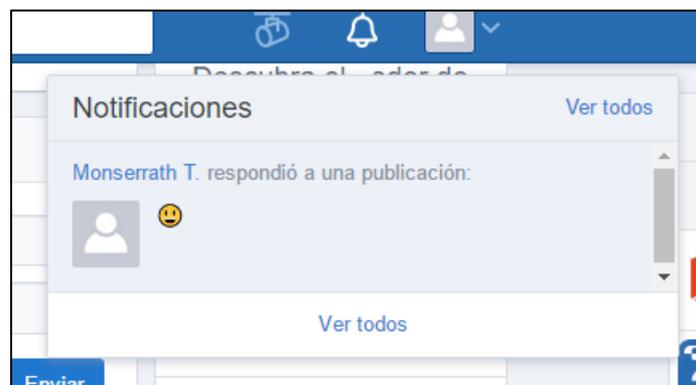
1. En la parte superior derecha del panel de mensajes haz clic en Filtrar mensajes por ...
2. Elige la opción de por Autor o bien por Tipo de mensaje.



4.3. Notificaciones

Las notificaciones informan al profesorado de ...

- Próximos eventos.
- Nuevas respuestas a los mensajes.
- Alertas.
- Mensajes directos de otros profesores y alumnos.
- Incorporación de nuevos miembros al grupo.
- Nuevas conexiones de profesores.
- Solicitudes de conexión.
- Tareas del alumnado pendientes de calificar.



Las notificaciones informan al alumnado de ...

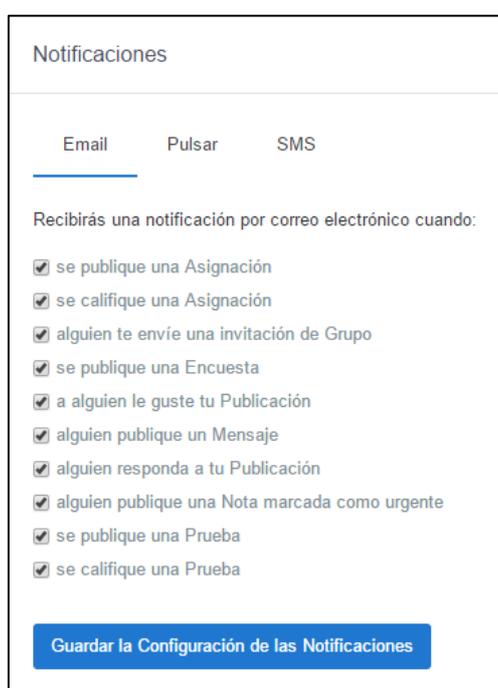
- Próximos eventos.
- Nuevas respuestas a los mensajes.
- Alertas.
- Mensajes directos de otros profesores.
- Asignaciones (tareas) por un plazo de 2 semanas.
- Nuevas calificaciones recibidas.



Las notificaciones se muestran destacadas en el icono de "campana" situado en la esquina superior derecha de la página.

Es posible configurar tu cuenta en Edmodo para que algunas de esas notificaciones se envíen a la cuenta de correo electrónico.

1. Despliega las opciones de usuario situadas en la esquina superior derecha al lado de la foto.
2. Elige la opción **Configuraciones**.
3. Clic en la pestaña **Correo electrónico ...** Marca las opciones que se notificarán a tu correo electrónico.
4. Pulsa en el botón **Guardar actualizaciones**.



Notificaciones

Email Pulsar SMS

Recibirás una notificación por correo electrónico cuando:

- se publique una Asignación
- se califique una Asignación
- alguien te envíe una invitación de Grupo
- se publique una Encuesta
- a alguien le guste tu Publicación
- alguien publique un Mensaje
- alguien responda a tu Publicación
- alguien publique una Nota marcada como urgente
- se publique una Prueba
- se califique una Prueba

Guardar la Configuración de las Notificaciones

5. Tareas

Las tareas se denomina asignaciones en Edmodo y desde el punto de vista académico es una las funcionalidades más interesantes que tiene. Gracias a ellas el profesor puede realizar una propuesta de trabajo a sus alumnos/as del grupo. Para ello en la tarea podrá añadir un título, descripción, fecha límite de entrega y distintos contenidos multimedia de apoyo (documento de texto, hoja de cálculo, vídeo, enlace a una web, etc).

Las asignaciones además de aparecer en el muro del grupo también se integran en el calendario de clase en función de la fecha límite de entrega así como en el libro de calificaciones una vez que el profesor ha corregido y calificado la misma

5.1. Crear una tarea

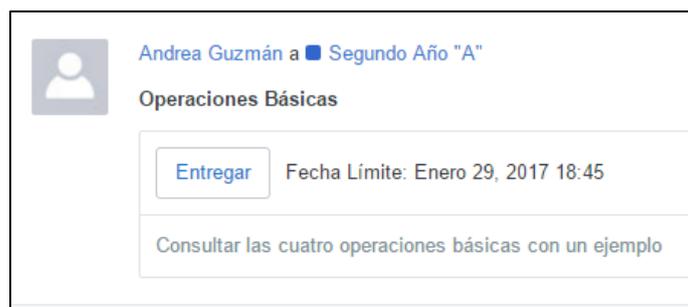
1. Desde la página del grupo o la página de inicio, clic en la pestaña Asignación para elegir este tipo de mensaje.
2. Introduce el título de la tarea. Es posible clicar en el botón Cargar Asignación para recuperar y reutilizar una tarea diseñada previamente.
3. Clic en el botón Fecha Límite para establecer la fecha tope de entrega. Si marcas la opción Lock this assignment after its due date (Bloquear esta asignación después de su fecha límite) entonces no se podrán enviar tras esa fecha.
4. Escribe las instrucciones de la tarea en el cuadro de texto más grande.
5. Se pueden adjuntar archivos desde el equipo, enlaces a vídeos, archivos de la biblioteca, etc.
6. También es posible programar su publicación para que aparezca en una fecha concreta.
7. Establece quiénes podrán acceder a esta asignación. Si la creación de esta tarea la has realizado desde la página del grupo entonces por defecto se mostrará el identificador del grupo como destinatario de la tarea.
8. Para terminar haz clic en el botón Enviar.

The screenshot shows the 'Asignación' (Assignment) tab selected in a navigation menu. Below the menu, there is a section titled 'Operaciones Básicas' (Basic Operations). This section includes a date and time picker set to '01/29/2017' at '11:45 PM'. There are two checked checkboxes: 'Bloquear esta asignación después de su fecha de entrega' (Lock this assignment after its due date) and 'Agregar al libro de Calificaciones' (Add to the gradebook). A large text area contains the instruction 'Consultar las cuatro operaciones básicas con un ejemplo' (Consult the four basic operations with an example). Below the text area is a search bar with the text 'Segundo Año "A"' and a magnifying glass icon. At the bottom of the form, there are icons for document, link, book, and folder, followed by a clock icon and the text 'Enviar luego' (Send later). On the right side, there are two buttons: 'Cancelar o' (Cancel or) and 'Enviar' (Send).

5.2. Entregar tarea

El alumno/a encontrará la asignación en el muro de mensajes. Puede utilizar las opciones de filtrado por asignación para facilitar su localización. También podrá encontrarla en el calendario precisamente en el día establecido como fecha tope de entrega.

1. Clic en el botón Entregar que aparece en la parte superior de la asignación.



2. El alumno completa el formulario de entrega de la tarea:

- **Respuesta.** Es el texto que trata de responder a la tarea.
- **Opinión sobre la tarea.** Clic en el emoticon correspondiente.
- **Archivos.** Es posible subir un archivo desde el equipo para adjuntarlo con la entrega.
- **Enlaces.** También se pueden añadir enlaces a páginas web.
- **Mochila.** El alumno dispone de un almacén privado de archivos desde donde puede elegir su archivo a remitir.
- **Comentario.** Como en el resto de mensajes se pueden enviar comentarios personales sobre la asignación que verán todos los miembros.

3. Para concluir la entrega pulsa en el botón **Entregar asignación**.

5.3. Calificar tarea

El profesor/a tiene acceso a la página de corrección y calificación una vez que los alumnos/as han entregado su tarea.

1. En el muro de mensajes del grupo el profesor encontrará la asignación que ha creado en su momento.
2. En la parte superior de la asignación se muestra un botón Entregadas indicando el número de tareas entregadas hasta ese momento.
3. Clic en el botón Entregadas
4. En el cuadro lateral izquierdo aparecen los nombres de los alumnos que han realizado esa entrega. Clic en el nombre del alumno cuya tarea se desea corregir y calificar.
5. En el cuadro derecho se muestra la información general de la tarea entregada: fecha y hora de envío, la respuesta, el archivo adjunto, etc.
6. Desde aquí el profesor puede enviarle un comentario, archivo adjunto, enlace, archivo de la biblioteca, etc.

The screenshot shows a user interface for a task submission. At the top, the user's name 'Monserrath Torres' is displayed next to a profile icon. Below the name, it says 'Entrega hasta 23 de enero, 2017 @ 5:05 a.m.'. To the right, there are two empty input boxes separated by a slash, followed by a blue button labeled 'Calificar'. Below this is a button labeled 'Solicita Nueva Entrega'. The main section is titled 'Tarea' and contains a document icon with the text 'Operaciones básicas.docx' and 'DOCX File'. Below the document icon are two buttons: 'Annotate' and 'Download'. At the bottom, there is a text input field with the placeholder 'escribe tu comentario aquí...' and a button labeled 'Agregar Comentario'. Below the input field are four icons: a list, a link, a book, and a folder.

7. Para calificar esa tarea introduce la fracción: 5/10, 6/10, ... y pulsa en el botón Grade (Calificación).

8. En función del estado de la tarea propuesta la página del calificador mostrará distinto aspecto:

- **Tarea sin entregar.** Se mostrará el mensaje "Sin entregar" debajo del nombre del alumno/a.

- **Tarea fuera de plazo.** Bajo el nombre del alumno/a aparecerá un icono rojo con la palabra Late (Tarde).

- **Tarea entregada no terminada.** Si el profesor estima que la actividad no está terminada o es necesario que el alumno corrija algo le enviará un comentario. Tras leerlo el alumno podrá pulsar en el Resubmit Assigment (Reenviar asignación) para entregar una nueva versión de la tarea. El profesor podrá acceder a las distintas versiones de la entrega en esta página.

- **Tarea calificada.** La tarea ya tiene una calificación asignada. Esta calificación aparecerá en el libro de calificaciones del alumno/a. Es posible en esta página modificar o eliminar esta nota pulsando en el icono Editar situado al lado de esa nota.

9. Edmodo proporciona en la página de corrección y calificación una herramienta conocida como Annotate que permite abrir el archivo de texto (doc, pdf, etc) enviado por el alumno para anotar correcciones sobre ese documento. Contempla realizar anotaciones sobre el documento: trazar líneas, resaltar con rotulador, escribir bocadillos de comentarios, etc. El archivo resultante se puede descargar al equipo del profesor para luego adjuntarlo al comentar la entrega de la tarea.

6. Pruebas

Las pruebas son cuestionarios de preguntas que el profesor publica para que los alumnos/as los respondan.

Edmodo contempla 5 tipos de preguntas para la elaboración de los cuestionarios:

- **Elección múltiple.** El alumno debe hacer clic en la respuesta correcta. Su corrección es automática.

- **Respuesta corta.** El alumno escribe la respuesta en un cuadro de texto. Requiere una corrección manual por parte del profesor.

- **Rellenar huecos.** El alumno debe rellenar los huecos de un texto con una palabra en cada uno. Su corrección es automática.

- **Verdadero o falso.** El alumno debe hacer clic sobre True o False. Su corrección es automática.

- **Unir.** El alumno debe relacionar las entradas de una categoría (A,B,C, ...) con las de otra categoría (1,2,3, etc)

6.1. Crear prueba

1. Desde la cuenta de profesor sitúate en la página del grupo.
2. Clic en la pestaña Prueba para iniciar la creación de un cuestionario.

Añada su primera pregunta para empezar a crear la prueba...

Tipo o

Múltiples Opciones
Verdadero o Falso
Respuesta Corta
Rellena los huecos
Unir

da de la prueba

Los cambios realizados en el cuestionario se guardarán automáticamente. Puedes asignar o modificar este cuestionario posteriormente cargándolo desde la Bandeja de Mensajes en la página de Inicio.

Aprende más sobre los cuestionarios en el [Centro de Ayuda](#).

3. Pulsa en el botón Crear una prueba. También es posible reutilizar un cuestionario ya creado haciendo clic en el enlace Carga un cuestionario creado previamente.
4. Introduce el Título de la prueba sustituyendo el nombre que por defecto le asigna Edmodo.
5. Tiempo límite. Por defecto se establece de 60 minutos. Es el tiempo máximo del alumno para completar el cuestionario.
6. Una vez definidos estos dos parámetros se puede comenzar a añadir las preguntas. Para ello despliega el combo Tipo para elegir el tipo de pregunta y haz clic en el botón +Añadir ...
7. Según el tipo de pregunta será necesario rellenar un tipo de formulario distinto para crear la pregunta. En una pregunta de tipo Múltiples opciones será necesario escribir la pregunta, la respuesta correcta y luego las respuestas no correctas. Se puede asociar a la pregunta un archivo o un enlace. También a cada respuesta correcta o incorrecta.
8. Para incorporar la pregunta diseñada haz clic en el botón Añadir Respuesta.
9. Para reordenar la secuencia de preguntas puedes arrastrar y soltar sobre los números de pregunta que aparecen en la columna lateral izquierda.
10. Es posible reutilizar una pregunta ya diseñada pulsando en el enlace Cargar.

11. Para añadir otra pregunta pulsar en el botón + situado en la columna lateral izquierda.

12. Una vez terminado el diseño de las preguntas sólo resta configurar algunas opciones adicionales del cuestionario:

- **Mostrar resultados.** Se mostrarán/ocultarán los resultados al alumnado cuando realice el cuestionario.
- **Preguntas aleatorias.** Las preguntas se mostrarán en el mismo orden o de forma aleatoria.

13. Clic en el enlace Vista previa para observar el comportamiento del cuestionario.

14. Para terminar haz clic en el botón Asignar la prueba para guardar el cuestionario creado. Hasta el momento no se ha añadido la prueba al muro del grupo.

15. De regreso al muro, sitúate en la página de grupo y haz clic de nuevo en la pestaña Pruebas

16. Elige la opción Cargar un cuestionario creado previamente.

17. Pulsa en el título del cuestionario creado.

18. Define la Fecha límite para la realización del cuestionario.

19. Para que el resultado de su realización se muestre en el libro de calificaciones marca la casilla Agregar el libro de calificaciones.

20. Si deseas programar en el tiempo el acceso al cuestionario haz clic en el botón Programar mensaje para definir la hora.

21. Por último define el grupo, grupos, alumnos, etc a quienes se destina esta prueba.

22. Para concluir pulsa en el botón Enviar

23. El mensaje que contiene el cuestionario se mostrará en el muro del grupo.

6.2. Calificar prueba

El alumno realiza la prueba siguiendo estos pasos:

1. Clic en el botón Hacer prueba sobre el mensaje de tipo Prueba que se encuentra en el muro.

2. Se muestra el título del cuestionario, el número de preguntas y el tiempo máximo. Para comenzar clic en el botón Comenzar prueba.
3. El alumno irá respondiendo y saltando a la siguiente pregunta pulsando en los botones adelante/atrás.
4. Tras terminar pulsa en el botón Enviar prueba. Se requiere confirmación del envío.
5. Después de enviar la prueba el alumno podrá repasar sus respuestas si pulsa en el botón Resultados de pruebas que acompaña al cuestionario en su muro.

El profesor accederá al muro de mensajes y en el cuestionario publicado ...

1. Clic en el botón con el título Entregados (X)
2. En la página de resultados se mostrarán todos los alumnos que han realizado ese cuestionario.
3. Para ver las respuestas de un alumno en concreto haz clic en su nombre.
4. Se pueden observar los aciertos y fallos en las preguntas de corrección automática. También se puede corregir las preguntas de respuesta corta que tienen una corrección manual.
5. Para que el alumno pueda repetir de nuevo el envío del cuestionario será necesario pulsar en el enlace Borrar situado arriba.

7. Calendario

El calendario permite organizar el aula mostrando distintos tipos de elementos:

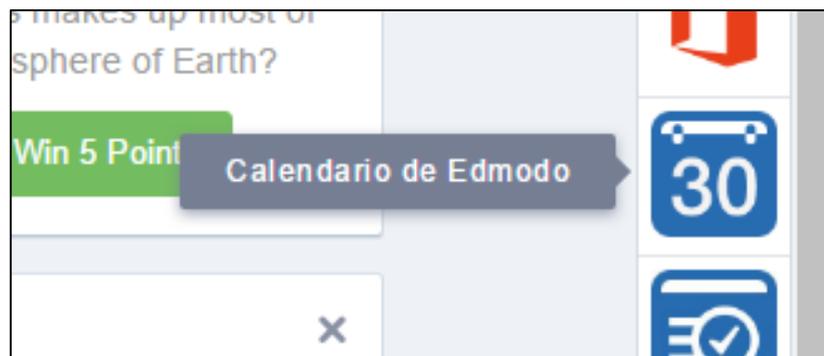
- Asignación de tareas y pruebas. Se muestran en la fecha límite de entrega. El alumnado podrá acceder a ellas desde el calendario.
- Eventos y recordatorios. El profesorado puede anotarlos para recordar eventos como exámenes, reuniones, salidas escolares, celebraciones, etc. El alumnado puede leerlos pero no modificarlos aunque puede anotar sus eventos personales no siendo accesibles por los demás.

Se accede al calendario haciendo clic en la barra flotante lateral derecha.

Los padres podrán acceder a cuestionarios y tareas así como a eventos añadidos por el profesor/a para su hijo. No obstante no tendrán acceso a las anotaciones individuales que ha realizado su hijo/a en su calendario.

La interfaz del calendario proporciona las siguientes opciones:

- Filtrado de eventos.
- Selector de meses y años en menú desplegable.
- Navegación secuencial mes a mes mediante los botones adelante/atrás.
- Imprimir o exportar al hacer clic en el botón de rueda dentada que aparece en la esquina superior derecha.



Para **añadir un evento** en el calendario:

1. Desde la página del calendario haz clic en el botón + situado a la derecha de la palabra Planificador.



2. Elige la opción Nuevo evento
3. En la ventana se muestra un formulario donde es necesario introducir los siguientes datos del evento:
 - Descripción del evento
 - Fechas.
 - Destinatarios.
4. Para finalizar haz clic en el botón Crear.

Para borrar un evento sobre el calendario basta con hacer clic sobre él y luego pulsar en el enlace Delete this event (Borrar este evento). No es posible borrar así los eventos de asignaciones y pruebas.

8. Libro de calificaciones

El libro de calificaciones recoge las calificaciones de un alumno obtenidas en las tareas, cuestionarios y otras calificaciones añadidas manualmente por el profesor. Las calificaciones de las tareas y cuestionarios se añaden al libro de forma automática cuando se realiza la corrección de los mismos.

El alumno accede a su libro de calificaciones pulsando en el botón Progress que aparece en la barra de herramientas superior y seleccionando el grupo.

El padre/madre accederá al libro de calificaciones pulsando en el enlace Notas que se ofrece en el cuadro Estudiantes situado en la columna lateral derecha.

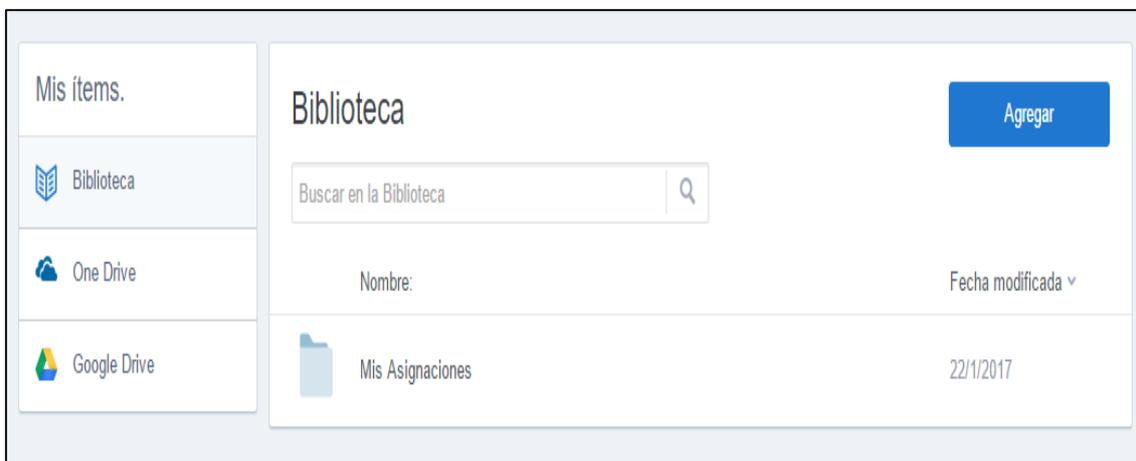
El profesor/a consulta el libro de calificaciones de su grupo ...

1. Clic en el botón Progress situado en la barra de herramientas superior para elegir el grupo.
2. Se muestra la página donde aparecen las calificaciones de todos los alumnos del grupo.
3. Desde el calificador es posible clicar sobre una calificación y modificarla sobre la marcha.
4. Clic en el nombre de un estudiante para acceder a sus calificaciones individuales.



9. La Biblioteca

La biblioteca es una herramienta de Edmodo donde el profesor/a puede almacenar todos los archivos y enlaces que compartimos en los grupos.

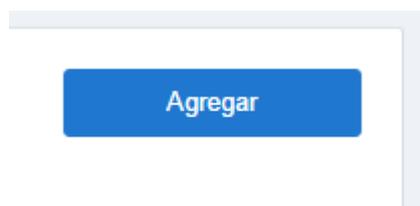


Para acceder a la biblioteca:

1. Clic en el botón Library (Biblioteca) situado en la barra de herramientas horizontal superior.

Para subir un archivo a la biblioteca:

1. Clic en el botón Agregar a la biblioteca



2. Pulsa en el botón Subir archivos. No es posible subir un archivo de un tamaño superior de 100 MB.
3. Selecciona un archivo del equipo y haz clic en Abrir.
4. Para concluir la subida pulsa en el botón Agregar.

Para compartir una colección de archivos con un grupo se recomienda colocarlos en una carpeta.

1. Clic en la pestaña Carpetas
2. Pulsa en el botón Nueva carpeta

3. Introduce el nombre de la carpeta y los grupos con quienes compartirás esa carpeta.

4. Clic en el botón Crear

5. Para abrir la carpeta haz clic sobre ella.

6. Clic en el botón Agregar a la carpeta para subir archivos desde el equipo a esta carpeta.

Para mover un archivo a una carpeta:

1. Clic en la casilla de selección de este archivo.

2. En la barra de herramientas superior derecha haz clic en el botón Añadir a otras carpetas.

3. Selecciona la carpeta destino y pulsa en el botón Aplicar.

También es posible disponer en la Biblioteca de Edmodo de los archivos almacenados en nuestra cuenta de Google Drive. Para ello es necesario configurar la conexión de Edmodo con este servicio de Google.

1. Clic en la pestaña lateral con el título Google Drive.

2. Pulsa en el botón Conéctate a tus Google Drive

3. Introduce tus credenciales de Google.

4. Acepta la conexión con Edmodo.

5. Al cabo de unos instantes cuando se pulsa en la pestaña lateral de Google Drive se mostrarán los documentos que se pueden compartir con grupos añadiéndolos a otras carpetas.

Notas:

- El alumno/a puede acceder a los archivos y enlaces compartidos por el profesorado pero no puede añadir, borrar o editar estos archivos.
- Sin embargo puede disponer de un espacio similar a la biblioteca que recibe el nombre de mochila donde organizará sus archivos, enlaces y carpetas a nivel personal e individual.

Título: Manual de Edmodo

Autor: Diego Valdiviezo

Fecha: Enero 2017